

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

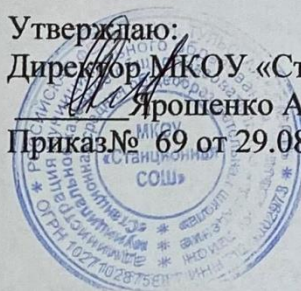
**МО Воловский район**

**МКОУ "Станционная СОШ"**

Согласовано:  
Руководитель Центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка Роста»

*Карпенко* Карпенко И.В.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Станционная СОШ»  
Ярошенко А.В.  
Приказ № 69 от 29.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая  
программа «Юный шахматист»

(Направленность: физкультурно-спортивная)

Автор-составитель: Хмельнова  
Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматы выполняют воспитательную и развивающую роль. Они содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. При этом предусматривается использование компьютерных технологий, владение которыми необходимо в современном мире.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших

школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 часа в неделю. Всего: 34 часов в год.

### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

### **Особенности возрастной группы детей:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-15 лет.

### **Формы и виды работы:**

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Результаты освоения курса:**

#### **Уровень результатов работы по программе:**

К концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***1 уровень:***

- обучающиеся научатся
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### выпускник получит возможность научиться

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### **2 уровень:**

обучающиеся научатся;

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- выпускник получит возможность научиться
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**3 уровень:**

обучающиеся научатся:

- основные идеи комбинаций различных типов;
- выпускник получит возможность научиться;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Юный шахматист»**

**Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.

- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

- Овладеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.

- Овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные:**

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

- Формировать умение контролировать свои действия.

- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение. История возникновения шахмат</b>	6	3	3	Тестирование
1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".		1		Опрос
2	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.		1		Викторина
3	Шахматная нотация.		1		Опрос
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов.			1	Практическое задание
5	Запись начального положения			1	
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.			1	
	<b>Раздел 2. Различные виды преимуществ</b>	11	5	6	Решение проблемной ситуации
7	Техника матования одинокого короля.		1		Опрос
8-10	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.		1	2	Практическое задание
11-13	Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).		1	2	
14	Достижение мата.		1		
15-16	Мат в один, два, три и более ходов.		1	1	Решение поставленной задачи
17	Задачи на постановку мата в несколько ходов.			1	
	<b>Раздел 3. Стратегия и тактика шахматной игры</b>	11	5	6	Шахматный турнир



18	Шахматные комбинации.		1		Опрос
19-20	Разнообразие шахматной игры.		1	1	Индивидуальное задание на карточке
21-26	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.		2	4	Шахматная партия
27-28	Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.		1	1	
	<b>Раздел 4. Решение шахматных задач. Шахматные турниры</b>	6	2	4	
29	Достижение мата без жертвы материала.		1		Опрос
30-31	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.		1	1	Практическое задание
32	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.			1	
33	Повторение изученного в течение года.			1	Тестирование
34	Турниры в группе.			1	Шахматный турнир

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение. История возникновения шахмат

**Теория:** Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры.

Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита.

**Практика:** Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой.

Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой.

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур.

Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».

Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.

### Раздел 2. Различные виды преимуществ

**Теория:** Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Понятие о варианте. Логическая связка «если...то». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля Атака на короля Централизация Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии.

Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи.

Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате.

**Практика:** Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей.

Ограничение подвижности фигур. Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Мат в один, два, три и более ходов.

"Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов.

### **Раздел 3. Стратегия и тактика шахматной игры**

**Теория:** Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практика:** Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика. Шахматные комбинации. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.

### **Раздел 4. Решение шахматных задач. Шахматные турниры**

**Теория:** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Понятие о комбинации.

**Практика:** Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### ***Материально-техническое обеспечение***

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Опрос
2	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Викторина
3	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Шахматная нотация.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Опрос
4	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Практическое задание
5	Октябрь			Занятие-исследование	1	Запись начального положения	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	
6	Октябрь			Практико-ориентированное занятие	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	

7	Октябрь			Теоретическое занятие	1	Техника матования одинокого короля.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Опрос
8-10	Октябрь-Ноябрь			Теоретическое занятие	3	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Практическое задание
11-13	Ноябрь-Декабрь			Теоретическое занятие	3	Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	
14	Декабрь			Теоретическое занятие	1	Достижение мата.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Тестирование
15-16	Декабрь			Теоретическое занятие Практико-ориентированное занятие	2	Мат в один, два, три и более ходов.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Решение поставленной задачи
17	Январь			Соревнование	1	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	
18	Январь			Занятие-исследование	1	Шахматные комбинации.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Опрос
19-20	Январь-Февраль			Практико-ориентированное	2	Разнообразие шахматной игры.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная	Индивидуальные задания

				занятие			СОШ»	на карточке
21-26	Февраль - Март			Соревнование	6	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Практическое задание
27-28	Апрель		Теоретическое занятие	2	Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»		
29	Апрель		Практико-ориентированное занятие	1	Достижение мата без жертвы материала.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»		
30-31	Апрель-Май			Теоретическое занятие	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Опрос
32	Май			Практико-ориентированное занятие	1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Практическое задание
33	Май			Теоретическое занятие	1	Повторение изученного в течение года.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Тестирование

34	Май			Соревнование	1	Турниры в группе.	ЦО ЦГП «Точка роста» МКОУ «Станционная СОШ»	Шахматный турнир
----	-----	--	--	--------------	---	-------------------	--	---------------------