

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол от 21.03.2024 г. №4

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Станционная средняя  
общеобразовательная школа»  
Воловского района Тульской области  
за 2023 год

## Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. Численный состав учащихся и воспитанников;
  - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.4. Организация учебного процесса;
  - 2.5. Востребованность выпускников;
  - 2.6. Качество кадрового обеспечения;
  - 2.7. Анализ методической работы
  - 2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
  - 2.9. Материально-техническая база;
  - 2.10. Внутренняя система оценки качества образования;
3. Анализ воспитательной работы.
4. Отчет о результатах самообследования МКОУ «Станционная СОШ» за 2023 год.

Самообследование МКОУ «Станционная СОШ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в марте администрацией школы в форме анализа.

## **1. Аналитическая часть**

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.2. Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип образовательного учреждения: казенное

Тип образовательной организации: общеобразовательная

1.4. Официальное наименование:

- полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательная школа»;

- сокращенное наименование: МКОУ «Станционная СОШ»

1.5. Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес:

301591, Тульская область, Воловский район, п.Казачка, ул.Молодежная, д.8.

Фактический адрес:

301591, Тульская область, Воловский район, п.Казачка, ул.Молодежная, д.8.

1.6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Станционная средняя общеобразовательная школа» является правопреемником:

- муниципального казенного образовательного учреждения «Турдейская средняя общеобразовательная школа»

- муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Станционный детский сад общеразвивающего вида»

- муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Турдейский детский сад общеразвивающего вида»

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Воловский район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, созданного на базе муниципального имущества муниципального образования Воловский район, осуществляются администрацией муниципального образования Воловский район.

Органом администрации муниципального образования Воловский район, осуществляющим на территории муниципального образования Воловский район управление в сфере образования, является комитет образования администрации муниципального образования Воловский район (далее – Комитет). Казенное учреждение находится в ведении комитета.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с № 0133/03072 от 5 апреля 2016 года, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01545 от 28 апреля 2016 года, действительно до 22 марта 2024 года.

1.9. Устав Учреждения утвержден постановлением администрации МО Воловский район 228 от 14.03.2016 г.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### Состав администрации.

Ф.И.О., должность	Образование	Педагогический стаж	Руководящий стаж	Преподаваемый предмет	Курсы
Ярошенко А.В. директор	Высшее Актюбинский педагогический институт им. К. Жубанова, 1993 г.	30 лет	29 лет	Информатика	2023 г.
Карпенко И.В. зам. директора по УР	Высшее Владимирский государственный педагогический институт, 1988 г.	35 лет	11 лет	Математика	2023 г.
Богачёва Н.А. зам. директора по ВР	ЧОУ ВО «Академия управления и производства», 2019г.	19 лет	11 лет	Педагог-психолог	2022г.
Фролова Т.В. зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище №2, 1986 г.	42 года	8 лет	Воспитатель	2022 г.
Самохина А.В. зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище №2, 1980 г.	43 года	8 лет	Воспитатель	2022 г.
Капралова О.А. зам. директора по безопасности	АНОД ПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга, 2017 г.	23 года	4 года	Технология, ИЗО	2023 г.

Общее управление школой осуществляет директор Ярошенко Александр Васильевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.
- Педагогический совет.

Формы

самоуправления

- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Станционная СОШ». Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Станционная СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

## 2.2. Численный состава учащихся т воспитанников

Уровень	Класс	2022-2023 учебный год
Дошкольное образование	2 группы	28
	<b>Всего</b>	<b>28</b>
Начальное общее образование	1	12
	2	10
	3	14
	4	10
	<b>Всего</b>	<b>46</b>

Основное общее образование	5	13
	6	10
	7	14
	8	11
	9	14
	<b>Всего</b>	<b>62</b>
Среднее общее образование	10	4
	11	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>142</b>

### 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022/2023 учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
- Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта образования в 1-11-х.
- Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
- Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
- Внедрять информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
- Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
- Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения.
- Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

➤ Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.

➤ Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В школе 11 классов-комплектов, в которых занимались 114 учащихся.

Начальная школа 1-4 классы: 46 человек.

Основная школа 5-9 классы: 62 человека.

Старшая школа 10-11 классы: 6 человека.

Все классы занимались в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной недели.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы: 98 учеников 1-8,10 классов переведены в следующий класс. 13 выпускников 9 класса и 2 выпускницы 11 класса получили аттестат о соответствующем образовании. Один учащийся оставлен на повторный курс обучения.

#### Качество знаний по классам за 2022/2023 учебный год

Успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний по школе составляет 32% (1 ступень – 39%, 2 ступень – 26%, 3 ступень – 33%).

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний, %	67	36	64	50	36	14	27	7	0	100



Можно сделать следующие выводы: высокое качество знаний по следующим предметам: музыка, ИЗО, технология, обществознание, ОБЖ, экология, физическая культура, литература.

До государственной (итоговой) аттестации были допущены две учащиеся 11 класса и 14 учащихся 9 класса.

Выпускницы 11 класса сдавали экзамены по русскому языку, математике (база), литературе, биологии, химии и обществознанию. В ходе аттестации получены результаты:

Предмет	Количество учащихся	Сдавало	Баллы	% сдавших	Средний балл
Русский язык	2	2	75;67	100	71
Математика(база)	2	2	4;4	100	4
Обществознание	2	1	53	100	53
Химия	2	1	38	100	38
Биология	2	1	39	100	36
Литература	2	1	61	100	61

Учащиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, географии, обществознанию, биологии, физике, информатике (предметы по выбору).

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Предмет	Количество учащихся	Сдавало	% сдавших	Средний балл
Русский язык	14	14	93	4
Математика	14	14	100	3
Обществознание	14	12	92	3
География	14	9	100	4
Биология	14	3	67	3
Информатика	14	1	100	4
Физика	14	1	100	4

Один учащийся 9 класса АсоевУмарулло не сдал экзамены по трём предметам. Он был выпущен со справкой. Причины неспдачи: плохое владение русским языком, частые пропуски занятий, очень слабые способности и низкая мотивация к обучению.

Основными элементами контроля учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой (государственной) аттестации обучающихся.

В целях подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ по русскому языку, математике для учащегося 11 класса и в форме ОГЭ по русскому и математике для всех учащихся 9 класса;
- проведены классные и родительские собрания по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ, даны рекомендации по подготовке к экзаменам учителями-предметниками и классными руководителями;
- проведены совещания учителей по вопросам подготовки и проведения ГИА, результатам проведения диагностических работ;
- оформлен стенд, посвящённый экзаменам 2023 года, а также информационные стенды в кабинетах.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле: просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки на уроках и индивидуальных занятиях, проведение и анализ диагностических работ, пробных экзаменов и др.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Анализ диагностических и контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью реализации ФГОС НОО, ООО и СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного и среднего общего образования, образовательная программа по начальному общему, основному и среднему общему образованию, план по обеспечению сопровождения ФГОС, план контроля за организацией ФГОС. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, с которыми проводятся занятия по подготовке к обучению в школе.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом. В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за обучающимися 1 класса. Учитель 1 класса, Алёхина Л.В. строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают, выполняют указания учителя, проявляют интерес. Все первоклассники охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни. В конце года не была проверена техника чтения в связи с дистанционным обучением.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация пятиклассников к обучению на второй ступени прошла удовлетворительно при соблюдении принципов преемственности, качество знаний повысилось на 5 % по сравнению с 4 классом. Учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём знаний, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера. На уроках чередуется устная и письменная работа, объём домашних заданий не превышает норму. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, в школу они идут с хорошим настроением, но на переменах и уроках учащиеся ведут себя иногда шумно. Учащиеся гиперактивны, особенно мальчики. По итогам классно-обобщающего контроля учителям были даны рекомендации для дальнейшей работы с учащимися 5 класса. Результаты комплексной контрольной работы в 5 классе показали, что у всех учащихся базовый уровень достижений.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводились в одну смену при пятидневной учебной неделе. Все учащиеся 1-5 классов и большинство 6-11 классов получают двухразовое горячее питание.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся, администрацией посещались учебные занятия, проводилось анкетирование и собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

У большинства учащихся 1-4 классов сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и применением необходимости учебной деятельности: практически у всех

учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении: также сформированы познавательные умения у большинства учеников, что свидетельствует о заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует усвоению программного материала.

Учащиеся МКОУ «Станционная СОШ» принимали участие в ВПР весной 2022 года.

С 1 марта в российских школах должно было пройти проведение всероссийских проверочных работ (ВПР). Они должны были пройти для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы.

По решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесено с весеннего на осенний период.

#### Результаты ВПР, осень 2022г. (сводная: весна 2022г. -осень 2022г.)

Предмет	Класс	Сколько чел в классе/ сколько чел писали ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Математика	4/5 2021- 22уч.год/ 2022-23уч.год	11/11	2	4	5	-
Русский язык		11/11	2	5	3	1
Окружающий мир		11/11	1	6	4	-
Русский язык	5/6	12/9	2	1	5	1
История		12/9	0	0	9	0
Биология		12/7	0	3	3	1
Математика		12/12	-	4	6	2
Математика	6/7	13/7	-	2	5	-
Русский язык		13/12	0	2	8	2
История		13/13	0	2	11	0
География		13/13	1	9	3	0
Русский язык	7/8	11/9	2	3	4	0
Математика		13/7	0	2	5	0
Обществознание		11/10	1	5	2	2
География		11/11	0	7	4	0
Английский язык		11/11	0	1	9	1

Русский язык	8/9	14/12	0	2	8	2
Математика		14/10	0	1	8	1
Биология		14/12	1	4	6	1
Обществознани		14/11	0	2	8	1

Весной 2023 года учащиеся МКОУ «Станционная СОШ» также принимали участие в ВПР.

### Результаты ВПР, весна 2023 г.

Предмет	Кл асс	Сколько чел в классе/ сколько чел писали ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	4	11/11	0	7	4	0
Окружающий мир		11/11	0	1	1	0
Математика		11/10	2	6	2	0
Русский язык	5	12/12	2	4	4	2
Математика		12/12	3	3	6	0
История		12/12	0	5	6	1
Биология		12/12	2	4	5	1
Русский язык	6	11/10	0	1	7	2
Математика		11/11	0	2	8	1
История		11/10	0	1	7	2
География		11/10	1	1	6	2
Русский язык	7	14/10	0	4	5	1
Математика		14/14	1	0	1	2
История		14/7	0	3	4	2
География		14/11	0	7	4	0
Английский язык		14/10	0	2	7	1
Русский язык	8	11/9	3	2	4	0
Математика		11/9	3	2	4	0
Биология		11/9	0	0	7	2
География		11/10	1	4	5	0
История	11	2/2	0	2	0	0
География		2/2	0	2	0	0

В 2022/2023 учебном году учителям-предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний и работу со слабоуспевающими, разнообразить формы

контроля знаний учащихся. Заместителю директора по УР Карпенко И.В. провести анализ ВПР и ГИА, усилить контроль за преподаванием учебных предметов, включить в план работы на 2023/2024 учебный год административные контрольные работы по всем предметам.

Учащиеся 2-10 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру». Все справились с заданиями. Из 23 участников много ребят с высоким процентом выполнения работ.

В ноябре 2022 года учащиеся школы принимали участие в Многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда».

Учащиеся 6 класса принимали участие в муниципальной on-line олимпиаде по функциональной грамотности. Семина Диана стала победителем.

Учащийся 10 класса Якубов Икромджон принимал участие в заочном туре регионального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и Умницы». К сожалению учащийся не смог принять участие в очном этапе из-за болезни.

Учащиеся начальных классов стали участниками олимпиады по правилам дорожного движения среди учащихся начальных классов образовательных учреждений Тульской области.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих сферах. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе в свободное от уроков время согласно ФГОС. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, мнение родителей.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей в объёме 1-11 классы по 5 часов.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности в 1-11 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На занятиях внеурочной деятельности «В мире книг», «Юный читатель», «Чтение с увлечением» ребята углубляли свои знания в области литературы и русского языка, «Информатика и ИКТ» - в области информатики. На занятиях внеурочной деятельности «Мастерская сувениров», «Чудеса своими руками», «Умелые ручки», «Город мастеров» развивались творческие способности, фантазия и трудолюбие ребят. Знакомство с различными вещами и предметами, их использование в повседневной жизни, расширение кругозора происходило на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная география», «Юный математик», «Занимательная математика», «Путешествие в математику» и «Добро пожаловать в Тулу». Формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности учащихся способствовали

занятия на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С большим удовольствием ребята посещали занятия по физической культуре «Волейбол», «Футбол в школе» (внеурочная деятельность). На занятиях «Мир профессий», «Профориентационная работа», «Профориентация» ребята знакомились с широким спектром профессий. Занятия «Формирование функциональной грамотности» и «Финансовая грамотность» помогают учащимся адаптироваться в жизни. Участие учащихся в занятиях «Россия-моя история» формируют у ребят способности и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, патриотизма, гражданственности.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решать ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

## СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

### выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации

IV(13-15 лет) степень мужской (пол)женский

дата выполнения «3» марта 2021г.

Наименование центра тестирования: Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Воловская детско-юношеская спортивная школа»

Адрес тестирования: Тульская область, п.Волово ул.Ленина д.50

№	Наименование ОУ	Ф.И.О.	Возраст/ степень	УИН участника	Виды испытаний (тестов)					
					Поднимани е туловища из положения лёжа на спине	Подтягиван ие на высокой перекладин е, сгибание- разгибание рук в упоре	Прыжо к в длину с места толчко м двумя ногами	Наклон вперед из положени я стоя с прямыми ногами на гимнастич еской скамье	Итого: Общий Результат по очкам	Место
	МКОУ «Станционная СОШ»									
1		Кудрявцев И.А.	15/IV	23-710019733	53	12	218	10	153	
2		Крутских А.Е.	16/V	23-710019745	53	12	223	8	147	

## 2.4. Организация учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В целях организации образовательной деятельности в Учреждении в 2018-2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2023 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тульской области.

Все классы занимались в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной недели.

Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 минут- 1 полугодие, 2 полугодие 40 минут, во 2-11 классах 45 минут,

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 минут, 3-4 уроков – 20 минут, 5-7 уроков – 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;  
 для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;  
 для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении функционировало 11 классов-комплектов.

Расписание 2022 – 2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;  
 для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв.

## 2.5. Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году из 2 учащихся 11 класса поступили в ВУЗ –1, в ССУЗ -1 (100%). Из 14 учащихся 9 класса 10 решили получать образование в своей школе (71%), а 4 человека (29%) поступили в колледжи.

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Мареева Т.А.	Уч-ль нач. классов	Высшее Тульский гос.пединститут	36	высшая
2.	Алёхина Л.В.	Уч-ль нач. классов	Высшее Тульский гос.пединститут	38	высшая
		Уч-ль	Среднетехничес	31	нет

3.	Канатъев Н.В.	физической культуры	кое Новомосковский колледж физ-ры		
4.	Данилова С.В.	Уч-ль ин.языка	Высшее Горловский гос.пединститут	28	нет
6.	Карпенко И.В.	Зам по УР, учитель математики	Высшее Владимирский гос.пединститут	35	высшая
7.	Капралова О.А.	Уч-ль обл. труда, ИЗО	ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,	23	первая
8.	Чекмарёва Т.В.	Учитель русского языка	Высшее Тульский гос.пед.университет	26	высшая
9.	Сопов А.И.	Учитель истории	Высшее Тульский Институт развития образования	28	первая
10.	Гранкина И.А.	Учитель географии	Высшее Московский гос.пединститут	37	нет
11	Богачёва Н.А.	Зам.директора по ВР	Высшее  ЧОУ ВО «Академия управления и производства», 2019г.	22	нет
12	Сопова Е.А.	Соц. педагог Учитель биологии	Высшее  Сыктывкарский гос.университет	22	первая

14	Грудинина Г.Е.	Уч-ль	Высшее Тульский	36	первая
----	----------------	-------	-----------------	----	--------

		математики	гос.пед.институт		
15	Цыганова Е.В.	Уч-ль химии	Высшее Тульский гос.пед.институт	32	высшая
16	Грабовая Т.В.	Уч-ль физики	Высшее Тульский гос.пед.институт	37	нет
17	Ярошенко А.В.	Директор	Высшее Актюбинский гос.пед.институт	29	нет
		Учитель физики, информатики			
18	Фролова Т.В.	Зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище	43	нет
19	Самохина А.В.	Зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище	44	нет
20	Сотникова Н.К.	воспитатель	Тульское педагогическое училище	34	нет
21	Данилина О.А.	воспитатель	ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,2018г.	9	первая

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

### Анализ работы Станционной дошкольной группы

#### I. Общие характеристики образовательной организации

Общие сведения  
 Наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательное школа» (Станционная дошкольная группа).

Сокращенное наименование: МКОУ «Станционная СОШ» (Станционная дошкольная группа). Расположен по адресу: 301591, Тульская область, Воловский район, п. Казачка, улица Молодежная, дом 1 «В».

Проектная мощность на 34 ребенка.

Режим работы: Станционная дошкольная группа работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Правила приёма детей в Станционную дошкольную группу: приём воспитанников осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, действующими федеральными нормативными документами в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, Уставом, локальными актами.

Всего функционирует 1 группа:

Списочный состав контингента детей Станционной дошкольной группы составляет- 15 детей:

## II. Материально-техническая база

Материально-техническая база ежегодно обновляется и пополняется. Проведен текущий косметический ремонт.

Станционная дошкольная группа, двухэтажное здание, построенное в 1962 г. Озелененный, оборудованный игровыми пристройками участок согласно СанПин, для прогулки.

В детском саду имеется 1 групповая комната с отдельной спальней, методический кабинет, физкультурный зал, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, раздевалка, прачечная.

Материально-техническая база ежегодно обновляется и пополняется.

В Станционной дошкольной группе имеется три ноутбука, один принтер.

— проведено озеленение прогулочного участка;

— обновлена развивающая среда путем приобретения игрушек, дидактических материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

## III. Основная базисная программа:

1. Основная образовательная программа в Станционной дошкольной группе

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный художник»

#### IV. Кадровое обеспечение:

	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	1	1
Из них со средним профессиональным образованием	1	1

Воспитатель Данилина Ольга Александровна.

Стаж работы:

От 10 до 15 – 1

По возрасту:

От 30-35-1

V. Организация предметной образовательной среды в Станционной дошкольной группе и материальное оснащение.

В Станционной дошкольной группе созданы все условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Учебный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием, которое обеспечивается по мере финансирования.

Игровые зоны во всех оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с ООП и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, математической, конструкторской и музыкально-художественной.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

✓ Развивать творческие способности детей через формирование художественно-эстетического вкуса и творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.

✓ Совершенствование ИКТ

✓ Решение педагогических задач через взаимодействие с семьями воспитанников посредством использования традиционных форм

По годовому плану было проведено 4 педагогических советов.

#### **Педагогический совет №1**

Установочный

1.Итоги работы в летний оздоровительный период 2023г

2.Анализ готовности группы к новому учебному году.

3. Утверждение годового плана, учебного плана, рабочей программы воспитателя, календарного учебного графика

**Педагогический совет № 2** Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию детей»

### **Педагогический совет № 3**

Тема: «Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»

### **Педагогический совет № 4**

Итоговый: «Итоги работы педагогического коллектива за 2022 - 2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год»

1. Анализ работы дошкольной группы за 2022-2023 учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объеме.

Наша воспитанница принимала участие в областных конкурсах и районных.

В 2022-2023 учебном году мы реализовали дополнительную общеобразовательную программу художественно-эстетической направленности. Программа была рассчитана на 34 часов в год. Занятия проводились во вторую половину дня один раз в неделю

Были привлечены родители к участию в проектной деятельности

- ✓ «Быть здоровым хотим»
- ✓ «Всем советуем дружить»
- ✓ «Покормите птиц зимой»
- ✓ «Мой родной край»
- ✓ «По дорогам сказок»
- ✓ «Здоровый малыш»

### **Были проведены**

#### **Выставки**

- ✓ Выставка рисунков «скоро в школу мы идём».
- ✓ Выставка поделок из природного материала «в гостях у осени».
- ✓ Выставка семейных поделок «скоро новый год»
- ✓ Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»

#### **Конкурсы (с детьми с участием родителей)**

- ✓ Конкурс чтецов «Мамочка милая»
- ✓ Конкурс поделок: «Дорога в космос»

#### **Праздники и развлечения**

- «День знаний», «День здоровья»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- «Новогодний утренник»
- «День защитника отечества.
- «8 марта – женский день»
- «Праздник смеха»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объеме.

## VI. Предметно-развивающая среда

В Станционной дошкольной группе создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПин , с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами отражающего мира и развивающие сенсорные способности детей, в группах создаются условия для самостоятельности детей на основе свободного выбора; дидактический материал выбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности, активной и целенаправленной деятельности.

Обеспечение ее безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольной группе

Основным нормативно-правым актом, содержащим положения об Обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровья воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующими направлениями работы учреждения

- учреждение имеет ограждение
- имеется основной и запасные выходы эвакуации, которые согласно требованиям ППБ
- огнетушители, пожарная сигнализация исправны и соответствуют требованиям
- по плану работы дошкольной группы проводятся учебные тренировки работников, а так же проводится по квартально инструктажи на различные темы по ПБ, ТБ, охране труда, ГО и ЧС.
- видео наблюдения
- автоматизированная противопожарная система оповещения

- аппарат с прямым сообщением в пожарную часть
- имеются эвакуационные освещения «ВЫХОД»

Вывод: за отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано, грубых нарушений дисциплины воспитанниками и работниками не зафиксировано.

## VII. Медицинское обслуживание

Проводились плановые прививки против кори, краснухи, паротита и т.д. Дети получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота», а также «С» витаминизации третьих блюд. Основными принципами организации рационального сбалансированного питания являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для нормального роста и развития. Соблюдался определённый режим питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован информационный стенд.

Одной из главных задач является охрана жизни и здоровья детей. Для осуществления этой задачи в Станционной дошкольной группе проводится комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для двигательной активности детей:

- Утренняя гимнастика;
- Прием детей на улице в теплый период года;
- Физкультурные занятия;
- Двигательная активность на прогулке, подвижные игры;
- Физкультминутки на занятиях;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные развлечения;
- Облегченная форма одежды.

### Закаливание

- Ежедневные прогулки;
- Режим проветривания;
- Контрастный бег между комнатами;
- Умывание после сна прохладной водой лица и рук до локтей;
- Упражнения после дневного сна лежа на кровати;

### Оздоровление детей:

- Ежедневное введение в меню овощей и фруктов;
- «С» витаминизация третьего блюда

Большой удельный вес занимает ОРЗ. Для профилактики туберкулеза была поставлена проба Манту.

### Состояние

### питания

### детей

Основными принципами организации рационального сбалансированного питания являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для

нормального роста и развития. Соблюдается определенный режим питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд. В Станционной дошкольной группе функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в Станционной дошкольной группе 4-разовое, осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, по технологическим картам. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован информационный стенд. Для укрепления иммунитета ежедневно проводится С-витаминизация аскорбиновой кислотой. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия. Ассортимент и нормы продуктов соответствуют нормативам установленным Роспотребнадзором. Рацион питания, сбалансированный и разнообразный, что способствует укреплению здоровья. Постоянно проводятся закаливающие процедуры. Дети два раза в день выходят на прогулку.

Сотрудничество воспитателей с субъектами образовательного процесса родителями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания среди родителей дошкольной группы. В Станционной дошкольной группе ведётся систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, направленная на повышение качества педагогической культуры родителей. Проводились родительские собрания, индивидуальные и родительские консультирования, активное участие родителей в праздниках, утренниках, проектах, проводимых дошкольной группе. Многие родители оказывали помощь в сборе средств на замену окон по программе «Народный бюджет». Информирование родителей ведётся через консультации, стенды, уголки для родителей, выпуск буклетов и брошюр.

Анализ выполнения требования к содержанию методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, музыкального руководителя, администрации и родителей. Отслеживание качества образования велось в соответствии с отобранными показателями ребёнка.

Мониторингом образовательного процесса и детского развития ведётся уровнем овладения необходимыми навыками по образовательным областям и уровнем развития интеграции качества воспитанников. С целью преобразования образовательного процесса дошкольной группы и обеспечения равенства

возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования разработана программа развития.

Вывод: В Станционной дошкольной группе созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы представлены в достаточном количестве, физкультурно-музыкальный зал необходимым оборудованием. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной так и для стимулирования воспитанников, как для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учётом развития ребёнка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **Анализ работы Турдейской дошкольной группы**

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год: формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий; использование инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности детей; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

Состав группы 15 детей, из них – 8 мальчиков, 7 девочек. Возраст детей от 2 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Воспитательно-образовательная работа планировалась и проводилась в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс строился в соответствии с ФГОС, учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, строгого соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических требований к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, театрализованной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и речевое.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы воспитателя: работа с детьми и взаимодействие с родителями.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении непосредственно образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (объяснения, наблюдения, беседы, сравнения, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (пальчиковая гимнастика, релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж лица и ушей, физкультминутки).

Для выполнения поставленных целей и задач были созданы необходимые условия предметно-развивающей среды. Вся воспитательно – образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями.

В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, дни открытых дверей, родительские собрания, телефонные звонки, совместное творчество и др. Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, помогали в оформлении участка, с удовольствием принимали участие в изготовлении различных поделок и рисунков со своими детьми.

За год было проведено по три родительских собрания . Так же мы неоднократно проводили выставки совместных работ как внутри групп, так и выставляли детские работы на районных выставках, а наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в этом участие. К праздникам и конкурсам оформлялись выставки работ наших ребят в родительском уголке.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены развитием, воспитанием и обучением, которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

Мы поддерживаем доброжелательные, доверительные отношения с родителями, привлекаем их к активному участию в жизни группы и детского сада.

В течение года провели развлекательные мероприятия: «День Знаний», «Осенняя мозаика», «День матери», «Новогодний утренник .Новый год стучится в дверь», «Рождественские забавы», «Прощание с елочкой», народное гуляние «Широкая масленица», «День Святого Валентина», «Урок мужества», утренник к 8 марта. «Праздник День Победы!» праздник посвященный « Дню защиты детей».

Регулярно проводили «Дни радостных встреч», «Дни именинника»; чаепития за круглым столом, « Я горжусь своей семьей», «Наши девочки – принцессы», «Наши мальчики – рыцари».

Были проведены мероприятия по познавательному развитию «Посуда» , «Продукты питания», по художественно-эстетическому развитию «Пасхальная открытка», по познавательному развитию РЭМП «Состав числа ».

В течении года повышали свой педагогический опыт: принимали участие в вебинарах получила сертификаты участника . Воспитанники принимали участие в районных конкурсах , победители и участники были награждены дипломами. Дошкольники гордятся, что участвуют в разных мероприятиях ДООУ , получают грамоты и испытывают радость от полученных результатов, и мы в свою очередь понимаем, что затраченные усилия не прошли даром.

Систематически проводили эксперименты с водой, почвой, глиной, песком, снегом, льдом, бумагой тканью, деревом, пластмассой и металлом – наблюдали, анализировали, делали выводы.

Принимали участие в выставках поделок макетов «Безопасный маршрут в детский сад», «Креативный снеговик», «Космос»; рисунков «Дорога в детство!», «Пасха», «Поехали!» с непосредственным участием родителей . Создали выставку-поздравление «С международным женским днём!», «С днём защитника

Отечества!», «С днём рождения!», «С Днём Победы!». Провели родительские собрания «Особенности развития детей 2-7 лет», «Наши успехи», лекторий по психолого-педагогическому консультированию родителей «Влияние телевиденья на психику ребенка», консультация «Компьютер и ребенок».

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, который показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателя, руководителей и родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Что касается перспективы на следующий учебный год, то перед собой я ставим следующие задачи:

- улучшение качества усвоения программного материала детьми во второй группе раннего возраста;

- каждодневная индивидуальная работа с детьми и их родителями для общности методов и принципов воспитания;

- участие в общественных мероприятиях, конкурсах, выставках, акциях, проектах;

непрекращающееся самообразование, знакомство с инновациями и внедрение их в свою деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства воспитателей, повышение педагогической квалификации.

Планируем на следующий учебный год :

- 1.Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для дальнейших достижений и успехов.

- 2.В группе создать предметно - развивающую среду для социально-коммуникативного развития: наборы сюжетных картинок, разнообразить дидактический материал, обновить библиотеку для детей, соответствующей возрасту.

- 3.Работать над темой по самообразованию: «Дидактические игры, как средство развития познавательных способностей дошкольников».

- 4.Запланировать в работе с родителями индивидуальные и групповые консультации, беседы.

5. Уделять внимание формированию навыков личной гигиены, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, умению общаться с взрослыми и сверстниками, продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду и дома, правил безопасности на дороге.

6. Вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков в области художественно-эстетического развития. Совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности.

7. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников. (используя методическую литературу и интернет ресурсы).

## **2.7. Анализ методической работы**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2022/2023 учебном году коллектив школы работал над темой «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России».

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для становления, развития и самообразования педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников: повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; распространение передового

педагогического опыта; развитие творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

Заместитель директора по УР организовала мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ).

Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Учителя работают над формированием своего портфолио.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. В школе три предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического профиля и учителей гуманитарного профиля. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады, анализируют уроки, мероприятия и результаты диагностических, итоговых работ, экзаменов, знакомятся с опытом работы и новинками методической литературы, и др.

В конце 2022/2023 учебного года в школе 13 учителей, из них имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, 1 квалификационную категорию - 4 человека, без категории-5 человек. Стаж от 15 до 20 лет - 1 человека, свыше 20 лет - 11 человек до 3-х лет – 1 человек.

Заместителем директора по УР были посещены уроки математики, физики, обществознания, истории, русского языка и уроки в начальной школе. По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Учителя пока неактивно создают свои электронные страницы, хотя некоторые размещают свои разработки на учительских порталах. У учителей: Мареевой Т.А., Сопова А.И., Карпенко И.В., Алёхиной Л.В., Грабовой Т.В. функционируют персональные сайты и ведётся работа по их наполнению. Большинство учителей проводят уроки с применением ИКТ, для этого в школе имеются 7 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок и каждый учитель обеспечен ноутбуком.

Данные уроки имеют преимущества:

\* более высокая активность учащихся на уроках с ИКТ по сравнению с традиционными, в том числе более высокая степень внимания и концентрация, даже со стороны слабых учащихся;

- \* повышение качества знаний;
- \* заинтересованность обучающихся.

С целью создания оптимальных условий для развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, начальных классов были организованы и проведены предметные недели.

В школе проводятся дополнительные занятия с сильными учащимися по подготовке их к олимпиадам с целью развития их способностей, но к большому сожалению в этом учебном году нет победителей и очень мало призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Недоработка педагогического коллектива в том, что:

- недостаточно осуществляется метапредметная связь;
- недостаточная мотивация учащихся на обучение.

Учащиеся школы в этом учебном году принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах по предметам, где набирали среднее количество баллов, многие становились победителями и призёрами:

- ✓ олимпиады по ФГОС;
- ✓ олимпиада по финансовой грамотности;
- ✓ многопрофильной олимпиады «Звезда»;
- ✓ олимпиаде ПДД;
- ✓ математической олимпиаде «Кенгуру».

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Методическая работа направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствования педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Программный материал по предметам пройден в полном объёме, сокращение учебного материала у учителей за счёт болезней и дополнительных каникул.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. Растёт активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы её проведения, вызвали интерес у учащихся к различным предметам учебного плана.

Вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить внимание.

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Многие педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

Поэтому, задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагога на работу, поддержания у него желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетенцию.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА 2022/2023 учебный год.**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном году работало над методической темой «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

### Цели работы МО:

- Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- Создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие направления работы МО учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год:

#### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.

- Анализ ВПР -2023.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

- Пополнение методической копилки «Методическое объединение учителей начальных классов».

#### 3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам календарно-тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО и достижения планируемых результатов ООП НОО.

#### Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров

Ожидаемые результаты работы:

\* Рост качества знаний обучающихся.

\* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

\* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение таких важных вопросов, как формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности, приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе. На МО прошло обсуждение участия учащихся в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Каждый учитель выступал с творческим сообщением по теме. Велось обсуждение услышанного и решались вопросы по реализации тех или иных проблем.

Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков по новым ФГОС.

У каждого учителя есть своя тема самообразования. Они выступали с ней на заседаниях МО учителей начальных классов.

Темы по самообразованию:

3 класс - Мареева Т.А.: «Проектная деятельность как средство формирования УУД»

4 класс – Алёхина Л.В.: «Развитие у учащихся начальной школы творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы».

2 класс – Хмельнова А.А.: «Влияние ИКТ-компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся».

Учитель физкультуры - Канатъев Н.В.: «Словесно-эмоциональное воздействие на уроках физкультуры».

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 4 человек:

№ п\п	ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Алёхина Л.В	Учитель начальных классов	Высшее	39	Высшая
2	Мареева Т.А.	Учитель начальных классов	Высшее	36	Высшая
3	Хмельнова А.А.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	3	Первая
4	Канатъев Н.В.	Учитель физической культуры	Среднее специальное	30	Соответствие занимаемой должности

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы повышения квалификации, работают по теме самообразования, участвуют в вебинарах и конкурсах разного уровня. Делятся своими наработками в сетях интернета. Алёхина Л.В., Мареева Т.А., Хмельнова А.А. разместили свои педагогические разработки (технологические карты уроков, презентации) на персональных сайтах: [www.proshkolu.ru/user/](http://www.proshkolu.ru/user/); <https://infourok.ru/analiz>; <https://educontest.net/ru/>; <https://xn--j1ahfl.xn--plai/lk>; <https://multiurok.ru/>. Хмельнова А.А. принимала участие и стала победителем в конкурсе «Педагогический дебют».

Качество знаний учащихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году

1 класс - не оценивается, 2 класс - качественная успеваемость составляет 60% (на «4» и «5» успевают 6 человек из 10 учащихся), 3 класс – 53% (на «4» и «5» успевают 6 человек из 14 учащихся), 4 класс – 63 % (из 11 учащихся на «4» и «5» успевают 7 человек). Учащиеся начальной школы показывают стабильно хороший результат.

Учащиеся 4 класса без двоек выполнили Всероссийскую контрольную работу. По математике получили «3» двое учащихся (Назаров Я., Намозов М.), на «5» выполнили работу Гладилина В. и Гридина О., остальные учащиеся получили

«4», по окружающему миру Намозов М. получил «3», остальные ученики – «4», по русскому языку выполнили работу с положительными результатами.

Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся конкурсы и олимпиады по предметам. Учащиеся 2 – 4 классов принимали активное участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах для младших школьников: международная олимпиада по математике «Кенгуру». Получили сертификаты учащиеся 2-4 классов за участие в олимпиаде по ППД, в олимпиаде по шахматам, во Всероссийской олимпиаде школьников, где показали хорошие результаты.

Учителями начальных классов в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. С детьми проводились беседы и практические занятия по соблюдению правил личной гигиены. Физминутки и динамические паузы на уроках, три урока физической культуры способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

В коллективе в течение года царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, взаимопонимание дают положительные результаты в работе.

#### Выводы по работе МО:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности у учащихся.

В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- проследить преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2023/2024 учебный год определены следующие задачи:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.
4. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
5. Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Совершенствование форм и методов работы с детьми, мотивированными на учебу и с детьми, испытывающими затруднения в обучении.
7. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
8. Систематизация работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм обучения.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ЗА 2022-2023 учебный год**

Деятельность МО в 2022-2023 уч. г. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на решение проблемы «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС.

В ШМО учителей гуманитарного цикла входит 6 учителей:

Чекмарёва Т.В. - учитель русского языка и литературы (высшая категория).

Мареева Т.А. - учитель русского языка и литературы (высшая категория).

Данилова С.В. - учитель английского языка

Сопов А. И. - учитель истории и обществознания (1 категория).

Сопова Е.А.- учитель русского языка и литературы, изобразительного искусства и музыки (1 категория).

Грудинина Г.Е. - учитель изобразительного искусства и музыки (1 категория).

В течение учебного года запланировано и проведено 6 заседаний МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенно ОГЭ и ЕГЭ), анализировались

различные современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС.

Учителя МО имеют большой опыт работы и обладают профессионализмом.

Стаж работы от 10 до 20 лет — 2 человека, от 20 до 30 лет – 4 человека. 3 человека имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую квалификационную категорию, 1 человек соответствует занимаемой должности.

Учебные программы 2022-2023 уч. г. учителями МО были выполнены полностью.

Качество знаний по предметам за учебный год:

Русский язык – 66 %

Литература – 87 %

Иностранный язык – 55 %

История – 59 %

Обществознание – 85 %

Изобразительное искусство – 100 %

Музыка – 100 %

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Отличительной чертой педагога, стремящегося достичь мастерства, является постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года работал над

темой самообразования и выполнения намеченного на начало учебного года плана по самообразованию.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, викторинам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы необходимые условия для применения ИКТ.

На уроках учителей МО всегда доброжелательная обстановка по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по разным причинам. Для этого на уроках используются нестандартные формы организации урока или отдельных этапов, тестовые задания, задания с самоконтролем.

Чтобы ученики показывали хорошие результаты на ЕГЭ и ОГЭ, необходимо обеспечить непрерывную, планомерную, систематическую подготовку их к ОГЭ и ЕГЭ. Этим и занимаются педагоги.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В марте – апреле 2023 г. были запланированы и проведены всероссийские проверочные работы по предметам.

Экзамен по литературе (итоговое сочинение) сдали все (2 ученицы – Артёмова София и Литюга Елизавета). Учащиеся получили «зачёт» по всем критериям. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе прошли все (14 учащихся).

Курсы повышения квалификации в 2022 -2023 уч.г. проходили все учителя секции. Все учителя проходили также курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» по своим предметам в ИПК г.Тула.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, организация круглых столов на заседаниях МО. Учителя МО проводят школьные туры олимпиад по предметам и готовят к участию в районном туре олимпиад.

Учителя МО и учащиеся активно принимают участие и во внеклассной работе школы. Проводились внеклассные мероприятия по различным учебным предметам: по литературе, по истории, обществознанию, по изобразительному искусству, по музыке. Это и различные конкурсы, и внешкольные мероприятия, и всероссийские уроки, и литературные гостиные, и конкурсы чтецов. Были заняты призовые места во многих конкурсах муниципального и регионального уровней. Ученица 7 кл. Чекмарёва Арина заняла 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Был проведён школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов. В муниципальном этапе заняла 1 место ученица 7 кл. НиёзоваЗулфира. Она приняла участие и в региональном этапе (рук-ль Чекмарёва Т.В.).

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В течение учебного года были проведены Всероссийские олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Были показаны следующие результаты.

Победителями по русскому языку в школьном этапе являются ученицы 8 класса Часовских А., Чекмарёва А, ученица 11 класса Артёмова С.

Победителями по английскому языку в школьном этапе являются ученица 8 класса Часовских А., ученицы 11 класса Артёмова С., ЛитюгаЕ.,ученик 9 класса Родионов Е, ученик 10 класса Якубов И. Призёром является ученик 9 класса Крутских А.

Победителями по литературе в школьном этапе являются ученица 5 класса Метелкина Е,ученица 7 класса Курьянова Д., ученица 8 класса Сверчкова А., ученик 9 класса Родионов Е. Призёрами являются ученица 7 класса Попова А., ученица 8 класса Чекмарёва А.

Победителями по обществознанию в школьном этапе являются ученица 8 класса Чекмарёва А., ученик 9 класса Родионов Е., ученик 10 класса Якубов И.

Победителями по истории в школьном этапе являются ученица 8 класса Чекмарёва А., ученик 9 класса Родионов Е., ученик 10 класса Якубов И

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2023-2024 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Учителя МО используют материалы сети Интернет, учебные диски, современные технологии при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Анализируя проведённую работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

За учителями закреплены кабинеты: Чекмарёва Т.В. - кабинет русского языка, Данилова С.В. - кабинет английского языка, Сопов А.И. - кабинет истории. Перед началом учебного года был проведён ремонт кабинетов. Заведующие кабинетами систематически пополняют учебно-дидактическую базу кабинетов, обновляют учебные стенды, накапливают и систематизируют раздаточный материал. Пополняется копилка творческих работ ребят. С приходом в школу компьютерной техники облегчилась работа по подготовке к уроку раздаточного материала.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию и пополнению учебно-методической базы кабинетов.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Работу МО признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

1. организация работы с «сильными учениками»
2. продолжить процесс самообразования
3. активное использование инновационных технологий
4. пополнение методической «копилки» школы
5. повышение качества знаний обучающихся.
6. организация дистанционного обучения

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ за 2022/2023 учебный год.**

Повышению качества учебно-воспитательной работы в школе помогают все организации учителей. Немалая роль в этом принадлежит методическому объединению учителей-предметников, в частности учителей МО естественно – математического цикла.

Работа методического объединения учителей МО естественно – математического цикла всегда чётко спланирована на весь учебный год и ведётся в разных направлениях.

Цели МО:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи МО:

1. Выполнение стандарта образования, используя ИКТ.
2. Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
3. Использование контрольно - измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

В начале года учебного года была установлена главная проблема, которой коллектив учителей занимался последующие месяцы. Тема МО: «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно - деятельностного подхода».

На основании результатов работы ШМО можно сделать выводы:

Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Обеспечение учебно-методического сопровождения

За 2022-2023 учебный год было проведено пять заседаний школьного методического объединения естественно-математического цикла:

1 заседание: август.

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2022-2023 уч. г.»

2 заседание: ноябрь

Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».

3 заседание: январь

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

4 заседание: март

Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»

5 заседание: июнь

Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»

На заседаниях заслушивался анализ работы МО за 2021-2022 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися: индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 9 и 11 классах, корректировка учебных программ.

Исходя из основной темы, каждый учитель сформулировал свою, которую развивал весь учебный год. В августе был проведен контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году. В октябре проведен школьный тур олимпиад учителями – предметниками, входящими в МО. Были определены победители и призеры.

На июньском заседании методобъединения каждый учитель дал анализ своей работе за 2021-2022 уч.год, проанализировали прохождение учебного материала в соответствии с рабочими программами за год. Учитель вложил огромный труд в реализацию своих идей.

#### Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося 11 класса были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ЕГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя – предметники, Г.Е. Грудина, Е.А.Сопова, Т.В.Грабовая, А.В.Ярошенко, Е.В.Цыганова, в течение учебного года проводили тренировочные экзамены по биологии, химии, физике, информатике, математики в форме ЕГЭ и ОГЭ.

#### Рекомендации педагогам:

-обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах;

-проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся;

-продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;

-проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы,

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Работа с одаренными детьми

В октябре начался школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, математики, информатики, физики и химии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах.

В 2022 – 2023 учебном году учителя МО продолжили работу над темами самообразования. Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями, каждый учитель отразил результаты своей работы в отчётах.

Методобъединение работало четко по плану. На каждом заседании коллеги знакомились с новыми нормативными документами, обсуждали нормативно-правовые и инструктивно – методические документы по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ выступали с сообщениями. Большое внимание в методическом объединении уделялось взаимному обмену опытом.

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Выступили с докладами:

«Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС» выступил А.В.Ярошенко ноябрь 2022г.

«Использование ИКТ на уроках физики, биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС.» Е.А.Сопова, Т.В.Грабовая январь 2023г.

«Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся» Т.В.Грабовая март 2023г.

«Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ» Е.А.Сопова, Т.В.Грабовая, Г.Е.Грудинина март 2023г.

Все учителя применяют на уроках здоровьесберегающие технологии. Все педагоги МО владеют ПК. Систематически используют информационные

технологии. Учителя в своей работе обращают внимание на: создание психологической комфортности в классе; работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

В течение года проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей в 5-11-х классах. Учителя своевременно проверяют тетради с учетом тех требований к проверке, которыми придерживаются.

## **2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией Учреждения постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

-использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- использование интерактивных досок
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Список учебников и учебных пособий для учащихся 1-11 классов на 2022-2023 учебный год**

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины	Автор, издательство
<b>Начальное общее образование</b>		
1	Русский язык	Канакина, Просвещение
	Азбука	Горецкий Просвещение
	Прописи 1-4 ч.	В. Г.Горецкий Просвещение
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение
	Технология	Роговцева Просвещение
2	Русский язык	Канакина, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение
	Технология	Роговцева Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Просвещение
	3	Русский язык
Литературное чтение		Климанова, Просвещение
Математика		Моро, Просвещение
Окружающий мир		Плешаков, Просвещение
Музыка		Критская Е.Д., Просвещение
ИЗО		Горяева Н.А., Неменская Л.А Просвещение
Физкультура		Матвеев А.П. Просвещение
Технология		Роговцева Просвещение
Английский язык		Афанасьева, Дрофа
4		Русский язык
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение
	ИЗО	Неменский Б. Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение

	Технология	Роговцева Просвещение
	Английский язык	Афанасьева, Дрофа
<b>Основное общее образование</b>		
5	Русский язык	Ладыженская «Русский язык 5», Просвещение
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв Просвещение
	Английский язык	В.В.Кузовлев. И.М.Лапа. Э.Ш.Перегудов Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. в 2-х частях Просвещение
	История Древнего мира	А.А.Вигасин Г.И.Годер, И.С.Свенцицкой, Просвещение
	География 5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Просвещение»
	Биология. «Бактерии, Грибы. Растения»	Пасечник В.В. Дрофа
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д, Просвещение
	ИЗО	Б.М.Неменский «Изобразительное искусство» Просвещение,
	Физкультура	А.П.Матвеев «Физическая культура», Просвещение
	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М.В./под ред.С. Н. Егорова/ Просвещение
Технология	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова Просвещение	
6	Русский язык	М.М.Разумовская Просвещение
	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Просвещение
	Математика	Виленкин, Жохов, Чесноков. Мнемозина
	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Просвещение
	История	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. «Просвещение»
		«Всеобщая история. История средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Просвещение
	География 5-6	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. «Просвещение»
Биология Многообразие	В.В.Пасечник Дрофа	

	покрытосеменных растений	
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д, Просвещение
	ИЗО	Б.М. Неменский Н.А.Горяева Л.А.Неменская А.Ц.Питерских Просвещение
	Физкультура	А.П.Матвеев Просвещение
	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М.В./под ред.С. Н. Егорова/ Просвещение
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М. Просвещение
7	Русский язык	М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос, В.В.Львов Просвещение
	Литература	В.Я.Коровина «Литература 7» в двух частях, Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев Просвещение
	Алгебра	Под ред.С.А.Теляковского Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. Просвещение
	История	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкин «Всеобщая история. История нового времени» Просвещение
		История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. Просвещение
	География	Алексеев А.И., Ликолина В.В., Липкина Е.К. Просвещение
	Биология. Животные.	В.В. Латюшин,Е.А. В.А.Шапкин Дрофа
	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Дрофа
	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Бином
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д, Просвещение
	ИЗО	Б.М. Неменский Н.А.Горяева Л.А.Неменская А.Ц.Питерских Просвещение
	Физкультура	А.П.Матвеев «Физическая культура 6-7», Просвещение
	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М.В./под ред.С. Н. Егорова/ Просвещение
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова

		Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М. Просвещение	
8	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов Дрофа	
	Литература Учебник в 2-х ч.	Коровина Просвещение	
	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Просвещение	
	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Просвещение	
	Алгебра	Макарычев Просвещение	
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., БИНОМ	
	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. Просвещение	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин и «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913» Просвещение
			Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.Просвещение
	Обществознание	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Просвещение	
	География.	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Дрофа	
	Биология. Человек	А.В.Пёрышкин Дрофа	
	Физика	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская	
	Химия	О.С.Габриэлян Дрофа	
	Физкультура	А.П.Матвеев Просвещение	
	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М.В./под ред.С. Н. Егорова/ Просвещение	
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М. Просвещение		
9	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов Дрофа	
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин «Просвещение»	
	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Просвещение	
	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Просвещение	
	Алгебра	Под ред.С.А.Теляковского Просвещение	

	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., БИНОМ
	История	История России Арсентьев Н. М. Данилов А. А. Токарева А. Я. Под редакцией Торкунова А. В. Просвещение Всеобщая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Просвещение
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Матвеев А.И. Жильцова Е.И. Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Просвещение
	Биология. Введение в общую биологию	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Крикун, Г.Г.Швец Дрофа
	Физика	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник Дрофа
	Химия	О.С.Габриелян Дрофа
	Физкультура	А.П.Матвеев Просвещение
	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Лыжная Л. И., Маслов М.В./под ред.С. Н. Егорова/ Просвещение
<b>Среднее общее образование</b>		
10	Русский язык	Гусарова Вентана-Граф
	Русская литература XIX века	Лебедев Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева. Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа	Алимов Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна., БИНОМ
	История	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение
		История. История России. 1914-1945 гг. Базовый уровень. В 2-х ч. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. Под ред. Торкунова А. В. Просвещение
	Обществознание базовый уровень ФГОС	Боголюбов Л. Н. Аверьянов Ю. Н. Городецкая

		Ю. Н. Просвещение
	География	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. Просвещение
	Биология. Общая биология, (базовый уровень), 10-11 класс.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа
	Физика	Г.Я.Мякишев.Б.Б.Буховцев,Н.Н.Сотский Просвещение
	Химия	О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов, С.А.Сладков Просвещение
	Физкультура	А.П.Матвеев Физическая культура Просвещение
	ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьёва Астрель
	Экология	Чернова Н.М., Галушин В.М., Жигарев И.А., Константинов В.М. Под ред. Жигарева И.А. Чернова. Просвещение
	Астрономия	В.М.Чаругин Вентана-Граф
11	Русский язык	Гусарова Вентана-Граф
	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. под ред. Журавлева. Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева. Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа	Алимов Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна., БИНОМ
	История	История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. Просвещение
		История России. 1946 г. - начало XXI в. Базовый уровень. В 2-х ч..Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И.,Матвеев А.И Просвещение
	География	В.П.Максимовский Просвещение
	Биология Общая биология. (базовый уровень) 10-11кл.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа
	Физика	Г.Я.Мякишев.Б.Б.Буховцев,В.Н.Чаругин

	Просвещение
Химия	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков Просвещение
Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение
ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьёва Астрель
Астрономия 10-11	В.М.Чаругин Просвещение
Экология	Чернова Н.М., Галушин В.М., Жигарев И.А., Константинов В.М. Под ред. Жигарева И.А. Чернова. Просвещение

## 2.9. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Объект права: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «17» сентября 2013 года 71-АГ 864748, от «30» октября

2014 года 71-АД 243794 (Станционная дошкольная группа), от «21» июля 2014 года

71-АД 150640 (Турдейская дошкольная группа) подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или

передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «20» июня 2013 года

71-АГ 809616, от «13» ноября 2014 года 71-АД 243900 (Станционная дошкольная группа), от «17» ноября 2014 года 71-АД 244341 (Турдейская дошкольная группа) на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Учебных кабинетов - 13

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала 5.

Прочие помещения:

Учительская комната

Библиотека

Актовый зал

### Медицинский кабинет-3

Столовая на 50 мест, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Источники Wi-Fi – 1

Всего 27 компьютеров:

Мобильные компьютеры – 10 шт.

ПК стационарные – 15 шт.

Интерактивная доска – 5шт.

Мультимедийные проекторы – 5 шт.

Устройства для ввода и вывода информации Принтер – 7 шт.

Сканер А4 – 4 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса Цифровой фотоаппарат – 1

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и

лабораторным оборудованием.

Установлена система видеонаблюдения.

### **2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает повышение авторитета образовательного учреждения в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров.
2. Повышать уровень квалификации педагогов в рамках перехода на ФГОС в старшей школе.

### **Анализ реализации программы воспитания**

#### **в 2022-2023 учебном году**

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа МКОУ «Станционная СОШ» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ~ гражданское воспитание;
- ~ патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ эстетическое воспитание;
- ~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ~ трудовое воспитание;

- ~ экологическое воспитание;
- ~ ценности научного познания.

Главной целью воспитания в 2022-2023 учебном году являлось : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планомерная реализация поставленной цели и задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Одним из результатов реализации программы являлось приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

**Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационн ая категория		Образование		
		первая	высшая	высше е	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Богачёва Наталья Анатольевна			+		

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагог-организатор	Хмельнова Анастасия Александровна			+	
Социальные педагоги	Острикова Анжелика Владимировна	+			
	Сопова Елена Александровна			+	
Педагоги дополнительного образования	Сопов Андрей Иванович			+	
	Рыбкина Ольга Александровна	+			
	Хмельнова Анастасия Александровна	+			
	Чекмарёва Татьяна Владимировна		+		

	Алёхина Любовь Витальевна		+		
	Мареева Татьяна Анатольевна		+		
Педагог-психолог	Богачёва Наталья Анатольевна	+			
Классные руководители	Хмельнова Анастасия Александровна	+			
	Мареева Татьяна Анатольевна		+		
	Алёхина Любовь Витальевна		+		
	Канатъев Николай Васильевич	+			
	Острикова Анжелика Владимировна	+			
	Данилова Светлана Викторовна	+			
	Чекмарёва Татьяна Владимировна		+		
	Грудинина Галина Евгеньевна			+	
	Богачёва Наталья Анатольевна	+			

	Чекмарёва Татьяна Владимировна		+		
	Карпенко Ирина Владимировна		+		

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**

<i>Ф. И. О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Название курсов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Учреждение, где проводилось обучение</i>
Богачёва Наталья Анатольевна	Заместитель директора по ВР	"Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении".	108ч.	ГОУДПО ТУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» г. Тула
		«Профессиональные компетенции вожатого летнего оздоровительного лагеря»	108 ч.	ООО «Результат» г. Москва
Острикова Анжелика Владимировна	Социальный педагог	"Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении".	108 ч.	ГОУДПО ТУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» г. Тула
Сопова Елена Александровна	Социальный педагог	"Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении".	108 ч.	ГОУДПО ТУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

				Тульской области» г. Тула
--	--	--	--	------------------------------

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 90 процентов;

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- 1) внешний вид;
- 2) манера общения, речь;
- 3) отношения с учителями и воспитателями;

- 4) отношения с воспитанниками;
- 5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- 6) отношение к школьному имуществу, труду других;
- 7) особенности поведения;
- 8) отношение к своим поступкам;
- 9) отношение к педагогическим воздействиям.

Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся (сентябрь 2022года - май 2023 года)

Дата	Всего учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 сентябрь	114	22%	45%	21 %	12%
2023 май	114	28%	48%	17 %	7%

Исходя из данных показателей, можно отметить:

К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

Общие выводы: Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей, имеющих «высокий» и «хороший» уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

### **Реализация модуля «Основные школьные дела»»**

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполняли воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся праздники День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День матери, Новый год, День народного единства, День защитника Отечества, Женский день 8 марта, Масленица, Последний звонок и т.д.

Творческое отношение к делу, раскрытие творческих способностей детей решались путём привлечения детей к участию в творческих конкурсах разной направленности. Ребята рисовали, делали поделки, снимали и монтировали видеоролики, готовили концертные номера. С удовольствием приняли участие в

акциях, посвященных Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, Дню космонавтики. Порадовали своими рисунками, поделками, песнями, стихотворениями.

Ученики принимали участие в конкурсах рисунков: «Дорога к звёздам», «Защитники Отечества», «Мир в твоих руках», «В дружбе народов- единство страны!» Данные мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, активизацию изобразительной деятельности детей и подростков, формирование патриотического самосознания детей и молодежи через приобщение к истории родного края и возрождение традиций национальной культуры.

27 января для учащихся 1-11 классов прошёл Урок памяти «Блокадный хлеб».

Во время мероприятия школьники узнали о героизме и стойкости жителей Ленинграда, о спасительной «Дороги жизни» через Ладожское озеро. Ключевым символом урока был кусочек хлеба весом в 125 граммов. Обучающиеся узнали о том, что всем жителям города выдавался хлебный паек, муки в котором почти не было. Детям объяснили, что кусочек «Блокадного хлеба» — это символ, эта наша память о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости ленинградцев.

15 февраля в День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, состоялась торжественная линейка «Святые подвиги российских сыновей».

На мероприятии вспомнили не только ветеранов войны в Афганистане, но и других, принимавших участие в более чем 30 вооружённых конфликтах за пределами страны. 25тысяч россиян отдали свои жизни во время исполнения служебного долга.

Участники мероприятия минутой молчания почтили память всех, не вернувшихся с тех страшных воин... Учащиеся и юнармейцы возложили цветы к мемориальным доскам выпускников нашей школы, Васина Юрия Николаевича и Семёнова Олега Сергеевича, погибших при выполнении интернационального долга.

20 марта в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагог истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках девятилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые мероприятия:

Уроки Мужества: « Без срока давности: Ленинград - непокорённый город», «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», «Отчизны верные сыны», «Минувших лет святая память».

Акции: «Блокадный хлеб», « Патруль Памяти», « Верни Герою имя», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Флаги Победы»

5 мая состоялась торжественная линейка Победы, посвященная 78-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Учащиеся и педагоги пришли с портретами своих ветеранов. Традиционно под гимн России подняли флаг РФ. Участники мероприятия слушали сводки Информбюро, стихи о войне, минутой молчания почтили память героев, отдавших свои жизни за наше настоящее и будущее.

30 мая учащиеся 1-11 классов собрались на торжественную линейку «Парад школьных побед», посвященную финалу учебного года, награждению лучших из лучших. В торжественной обстановке директор школы Ярошенко Александр Васильевич вручил похвальные листы, грамоты и благодарности лучшим учащимся за отличную учебу и активное участие в общественной жизни школы.

1 июня была проведена игровая программа "Пусть всегда смеются дети на планете", посвященная Международному дню защиты детей. В рамках данного мероприятия, дети принимали участие в интеллектуальных конкурсах и подвижных играх.

9 июня наши школьники присоединились к Международной акции «Сад Памяти». Участники мероприятия на территории школы высадили саженцы спиреи, туи, можжевельника.

С 7 по 14 июня учащиеся и педагоги МКОУ «Станционная СОШ» активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Дню России:

- ▲ Всероссийской акции «Окна России»
- ▲ Всероссийской акции «Ленточка-Триколор»

Учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во Всероссийских военно-патриотических акциях «Верни Герою имя», «Письмо солдату». Школьники писали письма и отправили их участникам СВО через Военный комиссариат по Воловскому и Тёпло-Огарёвскому районам Тульской области.

В своих посланиях ребята выражали слова благодарности военнослужащим за исполнение своего долга и пожелали поскорее вернуться домой.

В рамках плана мероприятий «Межнациональный мир и согласие» в нашей школе прошли: познавательный час «Мы разные, но мы едины», игровая программа «Разноцветные ладошки»

Дети узнали, в чем проявляются принципы толерантности. Вместе с учителем обсуждали, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять. Символом толерантности стала коллективная творческая работа «Мы вместе - мы едины!».

Основополагающей идеей экологического направления воспитательного процесса является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Наши учащиеся ежегодно оказывают помощь в благоустройстве пришкольной территории в рамках акции «Трудовой десант», «Школьная клумба». Принимают активное участие в акциях «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», «Кормушка», «Покорми птиц зимой».

### **Реализация модуля «Внешкольные дела»**

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Проведены таких мероприятий, как День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с администрацией МО Турдейское, Станционным СДК.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. В 2022-2023 учебном году обучающиеся выезжали на экскурсии с целью изучения историко-культурных мест, событий Тульской области. В ходе экскурсий ученики получили множество знаний и новых впечатлений.

В рамках культурно-просветительского и интеллектуально-познавательного направлений в нашей школе проводится много работы.

Второй год реализуется масштабный государственный просветительский проект «Пушкинская карта», где нашим детям от 14 лет получили карту с депозитом в 5000р для бесплатного посещения культурно-массовых мероприятий: театров, кино, музеев, концертов по всей РФ. С помощью карты наши учащиеся посетили музеи, театры, кинотеатры как с родителями, так и организованными поездками с классными руководителями: Музейный комплекс «Куликово Поле»; МБУК «Ефремовский Дом-музей И.А. Бунина» обзорную экскурсию Бунин и Ефремовская земля»; Тульский ТЮЗ спектакль «МУМУ» по произведению Ивана Сергеевича Тургенева; Тульскую областную филармонию музыкальную фантазию по произведениям А.П.Чехова "Мелочишки Чехонте", музыкальный спектакль по сказке Корнея Ивановича Чуковского "Тараканище"; Краеведческий музей и Мемориальный музей лётчика-космонавта СССР Героя Советского Союза Е.В.Хрунова с. Непрядва; музей «Тульские древности»; МБУК "Воловский районный художественно-краеведческий музей»; ГУК ТО «Тульский академический театр драмы» спектакль "Алиса в стране чудес".

По результатам анализа 100% учащихся школы приняли участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

27 апреля команда нашей школы приняла участие в муниципальном этапе соревнований «Школа безопасности».

Участники мероприятия прошли полосу препятствий, пробежали с компасом, отыскивая ориентиры, постреляли в цель из пневматического оружия, «подбили» гранатой «вражеский ДЗОТ» и продемонстрировали свою физическую подготовку.

28 апреля в Молодежном центре «Мы вместе» п.Волово состоялся районный конкурс красоты и таланта «Мисс весна - 2023». Ученица нашей школы, Петракова Дарья, стала победительницей в номинации «Мисс очарование».

16 мая учащиеся нашей школы приняли участие в региональном юнармейском творческом конкурсе "Большие юнармейские игры - 2023", который проходил в Доме культуры "Косогорец".

Наш творческий коллектив выступил с литературно-музыкальной композицией «Дети войны».

19 мая, в День детских общественных объединений, в п.Волово состоялась торжественная церемония вручения паспортов в рамках Всероссийской программы «Мы — граждане России!».

Главный документ гражданина учащимся нашей школы вручил глава администрации муниципального образования Воловский район Сергей Юрьевич Пиший.

В ходе торжественного вручения каждый участник пообещал любить свою Родину и быть ее достойным гражданином.

25 мая юнармейцы нашей школы приняли участие в мероприятии, посвященном Дню юнармейца. В рамках мероприятия прошло награждение участников Больших юнармейских игр-2023 и встреча с участниками СВО.

Ребята смогли в неформальной обстановке пообщаться с участниками СВО, узнать их быт, их истории, а также интересные моменты из жизни.

### **Реализация модуля «Классное руководство»**

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса школы и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом.

Участие класса в жизни школы способствует заполнению досуга учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым уменьшая влияние улицы. Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Основные общешкольные дела») таких, как:

- встречи с интересными людьми;

- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого звонка, Последнего звонка, праздники День учителя, День матери, Новый год, Месячник «Отчизны верные сыны», День Победы и др).

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого к планированию своей работы:

В этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1-го класса Л.В.Алёхина. Особое внимание в 1-м классе уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, на улице, формированию трудовых навыков и созданию предпосылок для развития коллектива.

Т.А.Мареева и А.А.Хмельнова во главу ставили всестороннее развитие личности ребенка через личностно-ориентированный подход в воспитании.

Н.В.Канатъев основной целью ставил сплочение коллектива и развитие творческих способностей.

Большую работу по адаптации учащихся к новой ступени обучения проводила в этом году И.В.Карпенко. Особое внимание уделялось в течение года учебной деятельности, развитию коллектива, формированию позитивных межличностных отношений.

Данилова С.В. вела работу, направленную на развитие патриотизма и любви к Родине, ответственности.

Г.Е.Грудинина, Н.А.Богачёва, Т.В.Чекмарёва вели работу, направленную на самоопределение и здоровый образ жизни учащихся, формирование гражданской позиции.

Острикова А.В. большое внимание уделяла развитию творческих способностей, информационной культуры, креативности, воспитанию толерантности.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

С сентября 2022 года классные руководители в 1-11 классах проводили киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Проведённые Киноуроки находили глубокий отклик в сердцах детей, вызывали сильные эмоции. У школьников появлялось желание подражать героям, делать добрые дела, совершать хорошие поступки, вносить вклад в благоустройство своей

малой родины. Под руководством классных руководителей, учащиеся приняли участие в социальных практиках:

- ▲ «Счастье - творить добро!»
- ▲ «Мы гордимся вами!»
- ▲ «Окажи помощь – покорми бездомное животное»
- ▲ «Патруль Памяти»
- ▲ «Дела звучат громче всяких слов»
- ▲ «Письма Защитникам Отечества»
- ▲ «Чтим память героев»
- ▲ «Кто бывает стоек, тот достигает того, чего желает» и др.

Классные руководители в течение учебного года участвовали в масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Центральными темами занятий «Разговор о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

### **Реализация модуля « Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия реализуются в различных формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Для реализации занятий курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Станционная СОШ» имеются условия: занятия проводятся в одну смену, в кабинетах имеются ноутбуки, выход в Интернет, интерактивные доски, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, организовано питание школьников.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог, библиотекарь, учителя физической культуры и ОБЖ.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном». Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности 5-8 класс);

-«Россия- моя история» (10-11 класс)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялось в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», «Россия- моя история»;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Чтение с увлечением», «Юный читатель», «В мире книг», «Юный математик», «Информатика и ИКТ», «Профориентация», «Добро пожаловать в Тулу»; «Профориентационная работа», «Финансовая грамотность», «Формирование функциональной грамотности», «Занимательная математика», «Мир визуально - пространственных искусств»

в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров- «Умелые ручки», «Мастерская сувениров», «Город мастеров», «Чудеса своими руками»;

туристско-краеведческой направленности - «Юный географ»;

оздоровительной и спортивной направленности - «Футбол», «Волейбол».

### Внеурочная деятельность 1-4 класс

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Преподаватель
«Умелые ручки»	1	1	Л.В.Алёхина
«Чтение с увлечением»		1	
«Разговоры о важном»		1	
«Формирование функциональной грамотности»		1	
«Юный математик»		1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
«Мастерская сувениров»	2	1	А.А.Хмельнова
«Юный читатель»		1	
«Разговоры о важном»		1	
«Формирование функциональной грамотности»		1	
«Мир профессий»		1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
«В мире книг»	3	1	Т.А.Мареева
«Чудеса своими руками»		1	
«Разговоры о важном»		1	
«Занимательная математика»		1	
«Формирование функциональной грамотности»		1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
«Город мастеров»	4	1	Т.А.Мареева
«Футбол»		1	Н.В.Канатъев
«Разговоры о важном»		1	Л.В.Алёхина
«Занимательная математика»		1	
«Формирование функциональной грамотности»		1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	

### Внеурочная деятельность 5-9 класс

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственные
----------------	-------	-----------------------	---------------

«Футбол»	5	1	Н.В.Канатьев
«Добро пожаловать в Тулу»		1	С.В.Данилова
«Разговоры о важном»		1	И.В.Карпенко
«Формирование функциональной грамотности»		1	
«Финансовая грамотность»»		1	А.В.Ярошенко
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
«Юный географ»	6	1	И.А.Гранкина
«Добро пожаловать в Тулу»		1	С.В.Данилова
«Разговоры о важном»		1	Н.В.Канатьев
«Формирование функциональной грамотности»		1	И.В.Карпенко
«Финансовая грамотность»		1	А.В.Ярошенко
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
«Юный географ»	7	1	И.А.Гранкина
«Добро пожаловать в Тулу»		1	С.В.Данилова
«Разговоры о важном»		1	А.В.Острикова
«Финансовая грамотность»		1	А.В.Ярошенко
«Формирование функциональной грамотности»		1	А.В.Острикова
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
«Мир визуально-пространственных искусств»»	8	1	И.И.Еремеев
«Волейбол»		1	Н.В.Канатьев
«Разговоры о важном»		1	С.В.Данилова
«Профориентационная работа»		1	
«Формирование функциональной грамотности»		1	Е.А.Сопова
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	

«Путешествие в математику»	в	9	1	Г.Е.Грудинина
«Волейбол»			1	Н.В.Канатъев
«Разговоры о важном»	о		1	Г.Е.Грудинина
«Профориентационная работа»			1	А.В.Ярошенко
«Формирование функциональной грамотности»			1	Г.Е.Грудинина
<b>Итого:</b>			5	

### Внеурочная деятельность 10-11 класс

Название курса		Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный
«Информатика и ИКТ»	и	10	1	А.В.Ярошенко
«Россия-моя история»	моя		1	А.И.Сопов
«Разговоры о важном»	о		1	Н.А.Богачёва
«Формирование функциональной грамотности»			1	В.А.Медведев
«Профориентационная работа»			1	Н.А.Богачёва
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	
«Информатика и ИКТ»	и	11	1	А.В.Ярошенко
«Профориентация»			1	И.И.Еремеев
«Разговоры о важном»			1	Т.В.Чекмарёва
«Формирование функциональной грамотности»			1	
«Россия-моя история»	моя		1	А.И.Сопов
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	

Наряду с внеурочной деятельностью на базе нашей школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где школьники и педагоги ведут плодотворную работу. Тренажёры-манекены, очки виртуальной реальности, интерактивные комплексы, 3D-принтер, квадрокоптеры и

другие современные устройства позволяют учащимся получить необходимые познавательные навыки и закрепить знания с помощью интересных экспериментов.

На площадках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2022-2023 уч.году реализовывались программы дополнительного образования:

«Промдизайн +проектирование материальной среды»;

«Промдизайн + VRAR»;

«Промдизайн +АЭРО+ IT»;

«Юные инженеры»;

«Scratch»;

«Азбука безопасности»;

«Юные шахматисты»;

«Журналистика»;

«ОРТ» (озорное ребячье телевидение)

В различных кружках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занимались 75 учащихся.

Также на базе нашей школы реализовывались программы дополнительного образования: «Юный художник», «Школьный театр «Драматешка», «Весёлая акварель», «Футбол» которые посещали учащиеся школы и воспитанники Станционной и Турдейской дошкольных групп. Ребята из данных объединений принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, где занимали призовые места.

Общий охват детей дополнительным образованием в текущем году составлял 97 %.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

#### **Реализация модуля «Урочная деятельность»**

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Педагоги МКОУ «Станционная СОШ» на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- ▲ знания о мире;
- ▲ умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ▲ ценностное отношение к миру.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию.

8 сентября в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Международному дню грамотности. Учащиеся на уроках русского языка размышляли о том, зачем нужна грамотность. Как грамотность может влиять на судьбу и жизнь человека. Ребята с интересом подбирали рифмы, разгадывали ребусы, находили и исправляли ошибки.

4 октября состоялся Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.

В рамках Урока учитель ОБЖ Сопов Андрей Иванович рассказал школьникам об истории создания гражданской обороны, о правилах безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

21 декабря для учащихся 9-11 классов был проведен Урок мужества, посвященный 150-летию со Дня рождения Арсеньева Владимира Клавдиевича.

Учащиеся ознакомились с биографией и достижениями русского путешественника, географа, этнографа и писателя.

Учитель географии Гранкина И.А. рассказал школьникам о том, какой огромный вклад внёс Арсеньев В.К. в изучение и исследование Дальнего Востока. Также учитель литературы Чекмарёва Т.В. ознакомила с его писательской деятельностью, трудами, в которых он очень ярко и красочно описывал свои путешествия. Это книги «По Уссурийскому краю», «В дебрях Уссурийского края», «ДерсуУзала», «Сквозь тайгу», принёсшие В.К. Арсеньеву заслуженную славу.

С 6 по 10 февраля в рамках недели педагоги –предметники провели различные мероприятия

- математическая игра «Своя игра»;
- классный час «Мир науки»;
- тематические викторины и др.

3 марта в 3 классе прошёл литературный час «Сказочные уроки К. Д. Ушинского», посвященный 200-летию замечательного писателя и педагога К. Д. Ушинского. В ходе мероприятия ребята узнали много интересного о жизни и творчестве писателя.

10 марта был проведён Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет» с целью повышения информационной, финансовой и правовой грамотности учащихся.

На уроке были рассмотрены вопросы о биометрических персональных данных, цифровом профиле личности, финансовой безопасности в социальных сетях и онлайн-играх, защиты прав человека в финансовой среде.

С 3 по 14 апреля проходила Неделя финансовой грамотности. В рамках недели в школе проводились мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности детей. Школьники принимали участие в тематических уроках, квесте, финансовых играх.

19 апреля в рамках Дня единых действий был проведен единый урок – реконструкция «Без срока давности», посвящённый памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

На уроке обучающиеся обсудили понятие «геноцид», окунулись в историю одной из самых страшных трагедий прошлого времени, посмотрели фрагменты документальных фильмов, в которых показан стойкий дух русского народа.

12 мая для обучающихся 8-11 классов прошёл Всероссийский урок генетики, приуроченный к Международному дню ДНК. Целью урока является создание условий для устойчивого познавательного интереса к изучению генетики и осознанного выбора будущей профессии, связанной с генетическими технологиями.

Традиционно школьники в течение учебного года принимали участие в интеллектуальных «Уроках Цифры».

Всё это способствовало реализации школьниками педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы

учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Реализация модуля «Самоуправление»**

Воспитательная работа в нашей школе – это сотрудничество, соавторство и взаимодействие учителей, учащихся и их родителей. Решение проблемы повышения качества воспитательной работы в школе мы видим в повышении уровня самоуправления школьников. Практикуем активные формы воспитательной работы, которые позволяют проявить ученикам свои творческие способности, лидерские качества, и обеспечивают эмоциональную раскрепощенность детей. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении школой.

В нашей школе система детского самоуправления школьников реализуется через Совет старшеклассников, и детскую общественную организацию «Алые паруса», которая является частью детского районного объединения «СОДРУЖЕСТВО». Общая численность детей, состоящих в организации в 2022-2023 учебном году, составляла – 114 человек. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Ежемесячно проходили заседания Совета старшеклассников, на которых решались вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

В 2022- 2023 учебном году ДОО «Алые паруса» продолжила работать под девизом «За Родину, Добро и Справедливость».

17 февраля 2023 года в нашей школе состоялось открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и становится первичным отделением.

Совет старшеклассников, актив ДОО «Алые паруса» и первичного отделения РДДМ «Движение Первых» были инициаторами и участниками многочисленных мероприятий и акций: «Патруль Памяти», «Бессмертный полк на автомобилях», «Окна Победы», «Мой герой» (Чекмарева Арина), «Мы — граждане России!», «Места моей Родины», «Добрые субботы», «Окна России».

16 декабря для учащихся 1 классе провели праздник «Плывут, плывут кораблики»".

В ряды детской организации «Алые паруса» вступили 12 первоклассников. На празднике ребята читали стихи, пели песни и торжественно дали клятву, обещали всегда хорошо учиться, бережно хранить традиции своего народа.

Наши активисты принимали активное участие в акции «Письмо Победы». Ребята написали письма-поздравления, письма-благодарности в адрес ветеранов Великой Отечественной войны, участников военных действий, тружеников тыла, защитников блокадного Ленинграда. Все письма были переданы волонтерами ветеранам в преддверии Дня Победы.

1 июня активисты РДДМ "Движение первых" нашей школы приняли участие в Региональном фестивале детства и юности Российского движения детей и молодежи «В Движении!» в манеже центрального стадиона Арсенал города Тулы.

В течение учебного года активную работу вел волонтерский отряд «Пламя добра». В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях разной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость это:

- Акция «Детский телефон доверия»;
- Акция «Капля жизни», конкурс рисунков на асфальте к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция-поздравление ко Дню учителя;
- «Осенняя неделя добра»;
- Акция «Коробка храбрости»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Каждой пичужке по кормушке»;
- Акция «Дорога к обелиску»;
- Всероссийский урок добровольчества в рамках проекта «Добрые уроки»;
- «Весенняя неделя добра»;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Ленточка триколор», «Окна России».

Волонтерский отряд «Пламя добра» взаимодействует с «Центром поддержки добровольчества Воловского района», сектором по культуре, спорту и молодежной политике, МЦ «Мы вместе».

В 2022- 2023 учебном году юнармейцы отряда «Патриот» стали самыми активными участниками мероприятий военно-патриотической направленности. Юнармейцы приняли активное участие в конкурсах и акциях регионального и Всероссийского уровней: «Письмо солдату», «Письмо Победы» (поздравления ветеранов), «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Патруль Памяти», «Верни Герою имя».

22 февраля для учащихся 2-4 классов юнармейцы провели Урок мужества «Герои рядом», посвященный Дню защитника Отечества.

Обучающиеся вспомнили и почтили память героев – защитников Отечества в истории страны, родного края, посёлка, семьи, познакомились с примерами героических поступков из разных исторических эпох России.

Юнармейцы рассказали, какие подвиги совершают сегодня российские солдаты в ходе специальной военной операции.

21 февраля активисты юнармейского отряда «Патриот» приняли участие в Региональном турнире по-зимнему полиатлону - 2023

Перед участниками стояла непростая задача - не только достойно пройти лыжную трассу, но и обойти своих соперников в самых разных состязаниях - от стрельбы до отжиманий.

Все команды успешно преодолели все спортивные испытания!

По итогам мероприятия наши ребята показали неплохой результат. Это их первые соревнования на областном уровне. Юнармейцы получили хороший опыт.

6 марта наши юнармейцы приняли участие во Всероссийской юнармейской акции "Километр красоты». Ребята прошли по центральным улицам п.Казачка и поздравили женщин с наступающим праздником 8 марта, даря поздравительные открытки с пожеланиями мира, счастья, любви.

С 24 мая-1 июня активисты юнармейского отряда «Патриот» для учащихся младших классов провели ряд мероприятий в рамках Всероссийской акции , посвящённой месячнику детства и Международному дню защиты детей: игра «Богатырские забавы», фестиваль лагерных песен «Про детство», панно «Берегите детство».

### **Реализация модуля «Профориентация»**

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. Основным направлением работы школы по профориентации является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно в различных формах: классные часы, беседы, конкурсы рисунков, викторины и т.д.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

В 2022-2023 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие в цикле Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «Шоу профессий»

Тематика и содержание уроков вызвали интерес у школьников. Ребята смогли познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения. Участие в проекте «Открытые уроки», несомненно, сыграет свою роль в дальнейшем выборе профессии для учеников нашей школы.

В рамках единого Дня открытых дверей «Безграничные возможности» и празднования Дня среднего профессионального образования 27 сентября 2022 года учащиеся 9 класса посетили ГПОУ ТО «ЕХТТ».

Мероприятие проводилось с целью развития интереса у обучающихся к получению среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, по которым ведется подготовка в техникуме, популяризации среднего профессионального образования.

Школьники получили возможность познакомиться с учебным заведением, его традициями, с востребованными на рынке труда профессиями и специальностями, перспективами трудоустройства по выбранной профессии или специальности и задать интересующие вопросы.

Учащиеся имели возможность не только познакомиться с новыми для них профессиональными направлениями, но и приняли практическое участие в мастер-классах.

7 марта в нашей школе прошли профориентационные уроки, посвященные инженерным и рабочим специальностям.

Учащимся показали тематические ролики и рассказали, в чем заключается работа специалистов, какое образование нужно получить для успешного трудоустройства и что ждет таких специалистов в будущем.

В ходе уроков ребята узнали о работе Тульского регионального отделения Союза машиностроителей России и о предприятиях, входящих в его состав, а также о выпускаемой на этих предприятиях высокотехнологичной продукции.

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Учащиеся совместно с педагогами изучали интернет ресурсов, посвященных выбору профессий ПроеКТОриЯ ,ПрофВыбор.ру ,Учеба.ру , ФоксФорд, проходили профориентационные онлайн-тестирования.

Обучающиеся 6-11 классов в этом учебном году приняли участие в проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Реализация модуля «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Именно семья ответственна за воспитание ребенка. Поэтому в школе ведется большая работа с родителями.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с родителями. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Общешкольные родительские собрания 2 раза в год:

- ▲ «Содружество семьи и школы- взаимодействие ради будущего» - сентябрь
- ▲ «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» - ноябрь.

В период с 15 мая по 19 мая проведены классные родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

❑ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Тульской области;

❑ организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;

❑ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;

❑ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных и классных собраний остается стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно ведётся наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан сайт школы и социальная группа Вконтакте.

В течение учебного года родители принимали активное участие в различных мероприятиях. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

### **Реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

Правовое воспитание, работа по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе осуществляется на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). В соответствии с ФЗ социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования. Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также семьи с признаками детского и семейного неблагополучия, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.

В МКОУ «Станционная СОШ» систематически проводится работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Ведётся постоянный контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий. Своевременно информируем старшего инспектора ПДН ОП «Воловское» и КДНиЗП об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. С детьми и их родителями проводится индивидуальная профилактическая работа.

В МКОУ «Станционная СОШ» ведётся социально-педагогическое сопровождение по оказанию помощи родителям (законным представителям) в вопросах детско-родительских отношений и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Педагогическим коллективом осуществляется взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с комитетом образования муниципального образования Воловский район, органами опеки и попечительства, Отделом социальной защиты населения Воловского района, КДН и ЗП, ОП «Воловское», ГУЗ «ЕРБ им.А.И.Козлова» Филиал №2 Казачковский ФЗ .

Согласно плану работы школы в течение учебного года проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- ▲ Неделя правовых знаний, посвящённая Дню Конституции РФ,
- ▲ Неделя безопасности в сети «Интернет»,
- ▲ классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- ▲ мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню правовой помощи детям,

- ▲ мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Трезвости.
- ▲ Организация встреч с инспектором ПДН ОП «Воловское».

Одним из важных факторов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению детей в кружки и секции.

Различные кружки и секции в течение учебного года посещали все учащиеся, состоящие на профилактическом учёте, а также проживающие в семьях СОП.

В целях реализации комплекса мер, направленных на профилактику экстремизма, в нашей школе проведены следующие мероприятия:

профилактическая беседа с учащимися 8-11 классов «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»; классные часы: «Сто народов – одна семья»,

«Национальность без границ», «Нельзя делить! Мы все неразделимы»;

интерактивное занятие "Осознанная коммуникация. Профилактика экстремизма", проведённое психологом Регионального центра информационной безопасности молодёжи и психологической помощи ГУ ТО "Тульский областной центр молодёжи» Мотовиловой Н.В.

В 2022- 2023 уч.году в школе проводилась систематическая работа с обучающимися и родителями по профилактике употребления наркотических средств.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ для обучающихся 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование. Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом комитета образования администрации муниципального образования Воловский район. Использовался электронный программный комплекс «Социально-психологическое тестирование для уровня образовательных организаций».

В МКОУ «Станционная СОШ» обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества и направленных в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь нет.

В течение учебного года классные руководители проводили тематические классные часы по профилактике употребления ПАВ, курения, вреда алкоголя и формированию ЗОЖ. Социальные педагоги и педагог – психолог провели тренинговые занятия с обучающимися: «Как правильно использовать своё свободное время», «Мы против наркотиков! Ты с нами?», «Я выбираю ЖИЗНЬ!». С родителями проводились индивидуальные беседы и консультации.

С 14 по 23 ноября в рамках II этапа Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» проведены следующие мероприятия:

- ▲ Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»;
- ▲ Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за употребление и хранение наркотических веществ» (Встреча с инспектором ПДН Родионовой О.Н.);

- ▲ Спортивный калейдоскоп «Спорт - альтернатива вредным привычкам».

1 марта в рамках акции «Наркотикам - СТОП! Наркотикам - НЕТ!», посвящённой Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом в нашей школе для учащихся 8- 11 классов был проведен круглый стол «Живи ярко и стильно без наркотиков»

С 3 по 12 апреля в рамках 1-ого этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России-2023" в нашей школе проведены мероприятия с целью формирования негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, а также о важности ведения здорового образа жизни. С учащимися 8-11 классов медсестра Аникеева З.В. провела беседу «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков». Учащиеся 7 класса приняли участие в спортивной эстафете «Спортивному движению - наше уважение!». В школьной библиотеке была организована книжная выставка «Здоровый образ жизни»

С 26 мая по 26 июня проводились мероприятия в рамках комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков»:

- ▲ Беседа «Курение – опасная привычка», посвящённая Всемирному дню без табака.

- ▲ Выставка рисунков «Скажи наркотикам- НЕТ!»

- ▲ Профилактическая беседа «Пагубное влияние ПАВ на развитие и становление молодого организма», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркоманией.

- ▲ Спортивные мероприятия:

Спортивно-игровая программа «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»

Спартакиада «Спорт вместо наркотиков»

Флешмоб - зарядка «Будь здоров!»

Шахматный турнир.

Данные мероприятия способствуют повышению информированности, грамотности и осознанности школьников в вопросах заботы о своём здоровье, предупреждению вредных привычек и профилактике заболеваний.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

В 2022 – 2023 уч. году наблюдалась положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на различных видах учёта, сократилось количество детей «группы риска».

### **Реализация модуля «Социальное партнёрство»**

В течение учебного года наша школа активно взаимодействовала с СДК п.Казачка, администрацией МО Турдейское, МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», КДН и ЗП, ПДН ОП «Воловское», ГУ «УПС» ПЧ- 84 д.Турдей, Центром поддержки добровольчества Воловского района, МКОУ ДО «Воловская ДЮСШ», МКОУ ДО «Воловский ЦВР», МЦ «Мы вместе». Проводились совместные дела и мероприятия.

#### **Вывод:**

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022/2023 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

### **Анализ работы заместителя директора по безопасности**

Мероприятия по безопасности в МКОУ «Станционная СОШ» в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению учащихся правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая безопасность объекта, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Дополнены инструкции по пожарной безопасности.
2. Заменены все старые огнетушители на новые.
3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах .
4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
5. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
6. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
7. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

Для персонала и учащихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

8. Перед проведением мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" с целью обеспечения требуемого уровня пожарной безопасности в образовательном учреждении разработаны нормативные документы и проводились профилактические мероприятия.

Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год назначенными лицами по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями проводились ежемесячно, а также накануне каникулярного времени беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Еженедельные «пятиминутки пожарной безопасности». Проведены родительские собрания по вопросам профилактики пожаров.

В период работы весеннего и летнего лагерей с дневным пребыванием прошли «Дни безопасности в лагере»: конкурсы рисунков «Безопасность в быту», викторины «Безопасность на железной дороге», «Готовность 01». Дни эвакуации совместно с сотрудниками ПЧ – 84 д. Турдей. Начальник ПЧ – 84 Маркелов О.Н. рассказал ребятам об опасности пожаров, также, что такое терроризм, как не попасть в террористическую организацию, какие действия нужно предпринять, если оказался в заложниках. Сотрудники МЧС показали ребятам спецтехнику.

По вопросам гражданской обороны в течение учебного года проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО,

правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Медицинская защита. В течении 2022-23 учебного года проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности в связи пандемией COVID 2019. Проводился замер температуры посетителей зданий школы, а также

- осуществлялся контроль температуры тела учащихся и педагогического состава аппаратами для измерения температуры тела бесконтактным способом с обязательным отстранением от занятий лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания;

- при входе обязательная обработка рук кожными антисептиками, дезинфицирующими средствами.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, организовываемых Комитетом образования и приходящей по почте в виде приказов и писем.

В этом учебном году проводилась плановая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Охрана здания осуществляется штатными сторожами в ночное время и техперсоналом в дневное.

В школе размещен один пост круглосуточной охраны. Пост охраны оборудован тревожной кнопкой вызова наряда Росгвардии.

-ведутся журналы доступа посетителей в здание школы и дошкольные группы, а так же въезда автотранспорта на их территории.

- ведутся журналы: приема и сдачи дежурств; учета результатов обхода территорий; проверки работоспособности технических средств и средств связи;

- регулирование образовательно-воспитательного процесса, вопросов осуществления пропускного и внутри объектного режимов и внутреннего распорядка дня осуществляется дежурными администраторами.

Разработаны и утверждены: графики дежурств учителей и дежурного администратора; правила внутреннего распорядка; расписание учебных занятий, кружков и секций; инструкции по пожарной безопасности и о порядке действий в ЧС; должностные инструкции сторожа, дежурного администратора и учителя.

- назначены ответственные за работу видеокамер: в МКОУ «Станционная СОШ» гардеробщица Шинёва Л.А.; в «Станционной дошкольной группе» Самохина А.В.; в «Турдейской дошкольной группе» Фролова Т.В. приказ директора от 23.09.2015 №46/1

- входные двери эвакуационные выходы оборудованы легко открываемыми изнутри прочными замками и открываются только с разрешения руководителя, а в его отсутствие дежурными администраторами.

- проход в здание МКОУ «Станционная СОШ» и дошкольные группы и выход из них осуществляется только через главный вход и оборудованный контрольно-пропускной пункт при предъявлении документа удостоверяющего личность и с разрешения руководителя или дежурного администратора.

Составлены:

- план мероприятий по предупреждению террористических актов;
  - план мероприятий по противопожарной безопасности;
  - план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы
  - план работы заместителя директора по безопасности;
  - план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися и родителями;
- Разработаны и утверждены:
- паспорта антитеррористической защищённости ОУ;
  - паспорта дорожной безопасности;
  - пожарная декларация.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года,

кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, выданы акты разрешения на проведение занятий.

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по безопасности. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи.

Безопасность работы школы освещается на страницах школьного сайта.

В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации.

Пропускной режим в здание школы контролируется штатными сторожами и техперсоналом.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения

Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по предварительной согласованности. Технический работник заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы, противопожарного состояния сотрудниками отдела надзорной деятельности, состояния пищеблока, столовой, анализ пищи и воды, санитарное состояние.

Состояние антитеррористической защищенности МКОУ «Станционная СОШ», противопожарное и санитарное состояния оценено как удовлетворительное.

Общее состояние безопасности в МКОУ «Станционная СОШ» удовлетворительное.

Необходимо продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.

## **Анализ работы социального педагога**

Цели работы были: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи работы были:

Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессиональное становление.

Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению.

Проведение профилактической работы и пропагандированию ЗОЖ среди учащихся.

Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогов, родителей.

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

### **Работа с обучающимися**

Здесь было представлено несколько направлений работы:

работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;

работа с детьми 8-11 классов по профориентации и выбору профессии;

работа с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и семьями, находящимися в СОП, с детьми из малообеспеченных семей;

работа с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

развивающая работа с учащимися ;

диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы;

Работа с детьми по адаптации.

В самом общем и распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Педагоги добавляют еще один критерий – важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки.

Таким образом, можно считать, что адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

По результатам анкетирования учащихся 1 классов и их родителей выявлено, что у 96,4% учащихся адаптация проходит успешно, без осложнений. Хотя родители наблюдали у детей изменения в поведении: стали после школы спать дома (дневной сон) – 3 человека, возвращаются домой уставшими 2 человека, жалуются на головную боль – 1 первоклассник, справляются с учебной нагрузкой со сложностями 2 человека. Проблемы с адаптацией наблюдаются у детей, не посещавших ДООУ и школу подготовки первоклассника.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования учащихся 5-х классов у них наблюдается усталость, легко могут расстраиваться, недосыпание. Повышенный и высокий уровень тревожности не наблюдается. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности.

Следующим направлением была работа с детьми 8-11 классов по профориентации. Проведена беседа «Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков. Сопова Е.А.)

Были проведены индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов.

Работа с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в соответствии с утверждённым директором планом.

Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по различным темам: в том числе и по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации, работа с классными руководителями 9, 11 классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

С учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и их семьями проходили индивидуальные диагностики, встречи, беседы и собеседования. В течение учебного года на учете состояли 2 ученика – Агафонов Иван

Вячеславович (9 класс), который был снят с ВШУ 10.03.2023 года по ходатайству Грудининой Г.Е., классного руководителя 9 класса.

Макаров Павел Павлович, ученик 10 класса, был поставлен на учёт 12.01.2023 года по результатам обучения в I полугодии 2022-2023 учебного года.

Развивающая работа с учащимися.

1. С учащимися 5 - 8 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны», «Уровень удовлетворённости учёбой в школе и работой педагогов».

2. С учащимися 1 - 4 классов проведена развивающая игровая программа по теме: "Я – особенный"

3. По запросам учителей были проведены различные занятия:

«Что такое стресс» - учащиеся 8 класса.

«Давайте дружить»- учащиеся 5 класса

«Мальчики + девочки = ?» - учащиеся 6 класса

«Дружба- главное чудо»- для учащихся 7 класса

Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы.

В течение всего учебного года проводились диагностические обследования учащихся нашей школы по различным направлениям:

Анкетирование учащихся 5 классов по теме «Анкета Учитель- ученик»

Учащихся 8 - 11 классов по профилактике употребления ПАВ.

Учащихся 6 -9 классов по религиозному экстремизму.

Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе.

Профилактическая работа по предупреждению случаев суицида среди несовершеннолетних подростков 6-9 классов.

Тематические линейки «Ты - ученик. Твои права, обязанности». Индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.

Классные часы:

о воспитании личности в коллективе; по правовой направленности.

Вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (внеклассные мероприятия, работа кружков, секций). Систематический контроль за посещаемостью учащихся, находящихся в «группе риска».

«Трудные» подростки:

вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (внеклассные мероприятия, работа кружков, секций, работа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»);

индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, курения спайсов, наркомании, токсикомании.

Организация занятости подростков «группы риска» в каникулярное время.

Проведено социально-психологическое тестирование на выявление уровня конфликтности и агрессии у учащихся (ноябрь 2022г.) Проведено социально-психологическое тестирование на выявление уровня тревожности и депрессивности у учащихся (октябрь 2022г.) Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (декабрь 2022 г.) Мониторинг обеспечения безопасности образовательной среды как физической, так и психологической (декабрь 2022г.)

### **Работа с педагогами**

С педагогами школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

Были подготовлены выступления на совещаниях при директоре и педсоветах:

- «Адаптация учащихся 1,5,10 классов в школе»;
  - Результаты анкетирования «Выявление отношения учителей к учащимся»
- Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: неуспевание программного материала, конфликты в классе, агрессия, прогулы уроков. Была проведена диагностика учащихся и их семей на начало и конец учебного года.

Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя. Собеседование с учениками и учителями первого класса о вновь прибывших. Проведено собеседование с классными руководителями.

Заседание классных руководителей «Работа с детьми. требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю». Заполнение социальных паспортов классов, социального паспорта школы. Семинар для учителей школы «Права ребёнка в международных документах и документах РФ»

Выполнение Закона РФ о безнадзорности и правонарушениях (пропуски уроков, хулиганство). Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Неделя Правовых знаний «Я- Законопослушный гражданин».

По результатам проведения недели материалы были опубликованы в газете «Время и люди.» Ноябрь 2022 г., № 147. Было проведено обсуждение правовых основ государственной защиты Детства: Декларация прав ребёнка, Всеобщая Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1(ред.от 10.11.2009), Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Устав ОУ, нормативные документы, локальные акты образовательного учреждения. На классных часах разбираем правила внутришкольного распорядка, правила

поведения учащихся в школе, на уроках и на переменах, были проведены классные часы на знание и выполнение Устава школы.

Оформлен стенд по вопросам здоровья, защиты прав детей.

Вся вышеперечисленная работа была проведена согласно плана работы социального педагога на 2022 – 2023 учебный год.

Социально-психологическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних, индивидуальные беседы с учениками, вызывающими беспокойство у педагогов и классных руководителей.

Индивидуальное собеседование с учителями по данной проблеме и другим социально-педагогическим проблемам.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся – консультации с учителями.

Диагностирование «Профессиональное самоопределение» (уч-ся 9-11 классов). Консультация с учителями по организации помощи в уточнении профессиональных планов и путей получения профессии. Мотивы выбора профессии.

Создание банка данных: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, неблагополучные – стоящие на учёте на ВШУ, ПДН, в КДН и ЗП.

Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.

Семинар классных руководителей «Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, табакокурения, употребления спайсов, употребления спиртных напитков, токсикомании».

### **Мониторинги обследования**

Проводилась разнообразная работа:

-Изучение спецлитературы по различным темам;  
- Посещение семинаров в пос. Волово «Жестокое обращение с детьми», «Спаси детскую душу от суицида»; «Расти в радости».

Обработка результатов диагностических обследований;

Подготовка к педсоветам и родительским собраниям.

Подготовка к индивидуальной и групповой работе:

- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,

- «Подросток и вредные привычки»,

- «Уровень тревожности»,

- «Уровень агрессии»,

- «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.

Организационно-методическая деятельность

1. Выставки тематической литературы;

2. Оформление информационного стенда «Куда я могу обратиться за помощью»

3. Конкурсы рисунков: «Я выбираю жизнь!», «Права должны знать все!»

4. Участие в работе ШМО социальных педагогов, семинарах, практикумах по социально-педагогическим проблемам.

5. Обновление и накопление банка данных методических материалов и рекомендаций, участие в различных конкурсах, публикация разработок. Повышение уровня профессионального мастерства.

6. Аналитический отчёт о работе за год. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.

7. Планирование и организация летнего отдыха учащихся: опекаемые дети и дети из СОП.

8. Составление Анализа работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.

В следующем учебном году уделить особое внимание оформлению социального паспорта школы, оформлению личных дел учащихся и совместной работе с администрацией школы.

### **Анализ работы педагога- психолога**

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно плану годовой работы, с учетом актуальной ситуации, существующей в школе.

Целью работы являлось:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ;

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;

Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно – методическими материалами и разработками в области психологии;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа.
5. Информационно-просветительская работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги,

психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

Информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора, учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

- средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы (ноябрь);
- диагностика выявления детей «группы риска» (Рожков М.И, Ковальчук М.А. ) -декабрь;
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9, 11 классов (март- апрель);
- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (Личностный опросник Айзенка);
- диагностический инструментарий для выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся образовательных организаций (7-11 класс) - апрель- май 2023г.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении, с ОВЗ;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия  
адаптационные классные часы (1,5 классы),

тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска развития кризисных ситуаций,

групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях, адаптационные классные часы «Психоэмоциональная подготовка выпускника к экзаменам», «Как лучше подготовиться к занятиям», «Как бороться со стрессом», - «Эмоции и поведение». (9,11 класс)

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:

- «Я глазами других» (1-4 кл.);
- «Давайте жить дружно!» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (8 – 9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (10-11 кл.):

Консультационная работа с обучающимися, педагогами и родителями проводилась в течение всего года, как групповое, так индивидуальное.

Темы консультаций для обучающихся: агрессивность; посещаемость; межличностное общение; успеваемость; взаимоотношения с педагогами; вредные привычки; культура поведения.

Многочисленные беседы проводились с участием ст. инспектора ПДН ОП Воловское и медицинским работником (ГУЗ «Ефремовская РБ» филиал №2 КазачковскийФЗ)ю

Культура поведения с родителями. Проявления уважения к старшим.

Курение и его последствия. Наркомания и алкоголизм.

Правила поведения учеников в школе. Правила приличия во взаимоотношениях между учителями и учениками.

Достоинство знания. Правильное распределение времени.

Нравственность и культура. Чистота и гигиена.

В 9-11 классах велась предпрофильная подготовка. Проводились консультации, беседы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий».

17-21 сентября 2022г. и 17-23 апреля 2023г. проведено ряд мероприятий в рамках Недели психологии.

Работа с родителями

В течение учебного года с родителями (законными представителями) была организована информационно-просветительская работа через разные формы:

в родительских мессенджерах размещались памятки для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики асоциального поведения

обучающихся: «Профилактика девиантного поведения у подростков», «Предупреждение детской агрессивности».

Проведены родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации:

«Создание эмоционального благополучия детей»;

«Организация свободного времени подростка»;

«Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»;

«Я и мой ребёнок- поиск взаимопонимания» и др.

Проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди подростков» с участием старшего инспектора ПДН ОП «Воловское» Родионовой О.Н.

Оформлялись буклеты на темы: «Психолог о ЕГЭ», «Родители, ребенок и ЕГЭ», «Тысяча и одна дорога», «Асоциальное поведение. Как уберечь ребенка!», «Что такое толерантность?», «Мы за здоровый образ жизни».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

\*О прохождении адаптации пятиклассник

\*Родителям по профилактике суицида.

\*Доверительные отношения и др.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. В 2022-2023 учебном году педагог – психолог принял участие:

В совете профилактики школы.

В заседаниях психолога – педагогического консилиума школы.

Публикации на школьном сайте.

В вебинарах и семинарах:

05.04.2023г. «Неделя психологии : организация и опыт проведения»

24.04.2023г. «О межведомственном взаимодействии при оказании психологической помощи»

19.05.2023г. «Этические аспекты оказания экстренной психологической помощи» и др.

Педагог- психолог входит в состав школьной службы медиации (ШСМ) .

С целью организации деятельности ШСМ педагог- психолог прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении".

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы в течение учебного года провели классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель, натура и культура"», «Что такое толерантность», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Анализируя всю проведенную работу за 2022-2023 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями, родителями;

- продолжить осуществлять психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ;

- создание условий для развития самосознания личности;

- своевременное выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;

- осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;

- осуществление просветительской и консультационной деятельности, направленных на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

**4 .Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Станционная СОШ» за 2023 год.**

**Показатели деятельности МКОУ "Станционная СОШ"  
по состоянию на 20.04.2024 года**

	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/32%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
	Численность/удельный вес численности выпускников 9	

1.10	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	15/13 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85%
	Численность/удельный вес численности педагогических	

1.26	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/62%
1.29.1	Высшая	4/31%
1.29.2	Первая	4/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/69%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	839,2 кв.м/9,8 кв.м

**Показатели деятельности дошкольных групп, подлежащих  
самообследованию по состоянию на 20.04.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности	-

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	2/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/32
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Директор МКОУ  
«Станционная СОШ»:

А.В.Ярошенко