

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя
общеобразовательная школа»

«Принято»

На Педагогическом Совете

Протокол № 3

от «20» декабря 2016г

« Утверждаю»

Директор МКОУ «Станционная СОШ»

Ярошенко А.В.

Приказ № 3 от «21» декабря 2016г



Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения:

1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) разработано для МКОУ «Станционная СОШ» Турдейская дошкольная группа (далее ОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ОУ.

1.1. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.2. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.3. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ОУ.

1.4. В условиях ОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

∅ социально-коммуникативное развитие;

∅ познавательное развитие;

∅ речевое развитие;

∅ художественно-эстетическое развитие;

∅ физическое развитие.

1.5. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.6. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

2.3. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям

2.4. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

2.5. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ОУ

2.6. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной

сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством заместителя по дошкольному образованию, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группы и музыкальный руководитель.

4.3. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;

- физического развития.
- В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.
- Требования к собираемой информации:
 - полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.

6.Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
- в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7.Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заместитель по дошкольному образованию имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсовете ОУ и районном методическом объединении;

7.3. По согласованию с директором ОУ заместитель по дошкольному образованию может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Использовать сводные результаты мониторинга для освещения деятельности ОУ в СМИ (по согласованию);

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан
- тактично относиться к каждому ребенку;

- ознакомить с результатами родителей;

- соблюдать конфиденциальность;

Несет ответственность за

• качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

• срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Заместитель по дошкольному образованию составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения директором ОУ.