

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Станционная средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании педагогического  
совета МКОУ «Станционная СОШ»  
Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Станционная СОШ»  
А.В.Ярошенко  
Приказ № 52 от 26 августа 2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
на 2024-202 учебный год**

**КЛАСС**

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

оспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

оспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности.

формировать лидерские качества и умение работать в команде.

развивать творческие способности и эстетический вкус.

оспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

оспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

одействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

ормировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения**. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в год 2-4 класс).

## **Содержание учебного курса**

### **1класс**

Трек «Орленок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка Трек «Орленок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес

к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### Трек «Орленок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

#### Трек «Орленок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную елку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### Трек «Орленок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### Трек «Орленок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и мое дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель

традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орленок - Эколог» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орленок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

Трек «Орленок - Лидер» -4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орленок - Эрудит» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт-копилка Трек «Орленок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

Трек «Орленок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орленок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орленок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок - Эколог» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орленок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен

открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

Трек «Орленок - Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орленок - Эрудит» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка 89 Трек «Орленок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учебе.

Трек «Орленок - Мастер» - 5 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орленок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может

обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### Трек «Орленок - Спортсмен» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### Трек «Орленок - Эколог» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орленок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орленок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребенком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и мое дело важны для Родины».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания,



памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

### **Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути ее достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего,

взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественноэстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей

страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализ информации, нахождение причинноследственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

### **Коммуникативные:**

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

### **Регулятивные:**

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орленок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

### **Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в

быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

#### **Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орленок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орленок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

#### **Метапредметные (развивающие):**

#### **Коммуникативные:**

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться

к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

### **Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

### **Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приемов работы; знакомство с понятиями «добро»,

«доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера

(безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями —хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

### **По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознает принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; ориентирован на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** «интеллектуальная игра», «коллективно творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.



### Тематическое планирование. 1 класс

№	Дата проведения урока	Тема урока	всего

--	--	--	--

		Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	

		Мы будем друзьями в классе.	
		Волшебные слова дружбы.	

		Правила настоящих друзей.	
		Вводный Орлятский урок	

<b>«Орлёнок – Эрудит» (4 часа)</b>			
		К т о т а	

		к о й э р у д и т		
		Э р у д и т - э т о.		
		В с е з н а й к а.		
		В с т р е ч а с		

		И Н Т е р е с н ы м э р у д и т о м - к н и г о й		
		О т с л о в а к д е		

		л у.		
		С п е ш и т ь н а п о м о щ ь б е з в о з м е з д н о.		
		Н а ш а з а б о		



		г а.		
		Д о б р о в о л е ц - э т о д о б р о е с е р д ц е.		
		М а с т е р -		

		э т о.		
		М а с т е р с к а я Д е д а М о р о з а.		

		К л а с с н а я ё л к		
--	--	---	--	--

		а		
		Г О В О Г О Д Н Е Е Н А С Т Р О Е Н И Е		
<b>«Орлёнок – Спортсмен» ( 4 часа)</b>				
		У Т Р О М Ь Н А Ч И Н А Е		

		М С з а р я д к и	
		С т о з а т е й д л я в с е х д р у з е й	
		С а м ь е с	

		П О Р Т И В Н Ь С Р Е Б Я Т А М О Е Й П К О Л Ь		
		А З Б У К А З Д О Р О В Ь		

		я	
<b>«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (3 часа)</b>			
		С р л ё н о к - Х р а н и т е л ь и с т о р и ч е с к о й п а м я т	

		И	
		К С Т О Р И Я Ц К О Л Ь — М О Я И С Т О Р И Я	
		Г О Х О Д В М У З Е	

		й	
<b>«Орлёнок – Эколог» (4 часа)</b>			
		« Э К С Л С П и Я	
		К а к и м д о л ж е н о б ь т ь н а с т о я щ и	



		Й э к о л о г	
		Б г о с т и к п р и р о д е	
		М ь д р у з ь я п р и р о д	

		е	
«Ор			
		Я х о ч у б ь т ь л и д е р о м	
		С к	

		О м а н д о й д е й с т в у ю		
		К а к с т а н о в я т с я л и д е р а м		

		и	
		М ь д р у ж н ь й к л а с с	
По			

		Г р о г р а м м е в т е к у ш е м у ч е б н о м г о д у	
Всего: 33 часа			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<b>Старт программы ( 4 часа)</b>						
	Встреча с игрой					
	Интеллектуально-познавательные игры					
	Подвижные игры					
	Вводный «Орляцкий урок»					
<b>«Орлёнок – Лидер» ( 4 часа)</b>						
	Лидер – это...					
	Я могу быть лидером					

	Как стать лидером?					
	Итоги трека «Мы дружный класс!»					
<b>«Орлёнок – Эрудит» (4 часа)</b>						
	Кто такой эрудит?					
	Развиваемся, играя!					

	Я – эрудит, а это значит...		
	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»		
<b>«Орлёнок-Мастер» ( 4 часа)</b>			
	Мастер – это...		
	Мастерами славится Россия		
	В гости к мастерам		
	КТД «Классный театр. Подводим итоги.		

**«Орлёнок – Доброволец» ( 4 часа)**

От слова к делу. Спешить на помощь  
безвозмездно!

С заботой о старших

Добровольцем будь всегда

«Портрет добровольца» - итоги трека

**«Орлёнок – Спортсмен» ( 4 часа)**

Утро начинай с зарядки – будешь ты  
всегда в порядке!

Должен быть режим у дня

О спорт, ты – мир!

Спортивная игра «У рекордов наши  
имена»

**«Орлёнок – Эколог» (4 часа)**

ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете



	<p>Каким должен быть настоящий эколог?          Что должен знать и уметь эколог?          Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</p>		
	<p>Восхищаемся красивым миром</p>		
	<p>Экология на практике</p>		
<p><b>Орленок – Хранитель исторической памяти (4 часа)</b></p>			
	<p>Орленок – Хранитель исторической памяти</p>		
	<p>Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.</p>		
	<p>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</p>		
	<p>Расскажи мне о России. Итоги трека.</p>		
	<p>Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году</p>		
<p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p>			

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Д	Т	Количество часов	
			всего	Контрольная работа
	а	е		
	т	м		
	а	а		
	р	о		
	о	в		
	в	е		
	е	д		
	д	е		
	н	н		
	и	я		
	я	у		
	у	р		
	р	о		
	о	к		
	к	а		
	а	В		
		о		
		д		
		н		
		ы		

й  
«  
О  
рл  
ят  
ск  
ий  
ур  
ок

«Л  
иде  
р-  
это  
...»  
«Я  
мог  
у  
бы  
ть  
лид  
еро  
м»

«  
В  
ко  
ма

нд  
е  
ро  
ж  
да  
ет  
ся  
ли  
де  
р»

«  
К  
Л  
А  
С  
С  
н  
ы  
й  
в  
ы  
хо  
дн  
ой  
»  
«  
О  
т  
ид  
еи  
–  
к  
де  
лу

К  
Т  
Д  
«  
В  
ме  
ст  
е  
м  
ы  
с  
м  
о  
же  
м  
вс  
е»

«  
В  
с  
т  
р  
е  
ч  
а  
с  
т  
е  
м  
,  
к  
т  
о  
у  
м  
е

	е т в е с т и з а с о б о й		
	« М ы д р у ж н ы й к л а с с!		

	« Кт о та ко й эр уд ит	
--	---	--

	«Я–эрудит, а это значит...»	
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
	КТД «Играй, учись и узнавай»	
	Встреча с эрудитом «Хотим все знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	
	<b>«Орленок –Мастер» (5 часов)</b>	
	«Мастер – это...»	
	«Россия мастеровая»	
	«Город Мастеров» «В гости мастерам»	
	КТД «Мастер своего дела»	
	«Путь в мастерство»–подводим итоги	
	<b>«Орленок–Доброволец» (6 часов)</b>	

	«От словак делу»	
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	
	КТД «Создай хорошее настроение»	

	« С за б от о й о ст ар ш и х» П од го то вк а К Т Д « О т и де	
--	---	--



	и к де лу		
	К Т Д « П од ар и ул ы бк у м и ру		
	« Д о б ро во ле ц — эт о д о б		

	ро е се рд це		
	<b>«Орленок–Спортсмен» (3 часа)</b>		
	« Д в и ж ен ие – ж из нь « О сн ов ы З О Ж		
	« М ы го рд		

	И М ся на Ш и М и СП ОР ТС М ЕН а М и		
	« С ТО за те й Д ЛЯ ВС ЕХ Д РУ ЗЕ Й » К		

	Т Д « С п ор ти в н ое		
		<b>«Орленок –Эколог» (2 часа)</b>	
	« С тр ан а эк ол ог и и », « М о й сл ед на п ла не		

	те		
	Э ко ло ги че ск и й кв ес т « К л ю ч и п р и ро д ы		
		<b>«Орленок–Хранитель исторической памяти» (4 часа)</b>	
	« О р л		

е  
н  
о  
к  
-  
Х  
р  
а  
н  
и  
т  
е  
л  
ь  
с  
т  
о  
р  
и  
ч  
е  
с  
к  
о  
й  
п  
а  
м  
я  
т  
и

«  
Т

	ра д и ц и и м о е й с т ра н ы		
	К о д е к с « О р л е н ка – Х ра н и т е л я»		
	К о д е к с «		

	О рл ен ка – Х ра н ит ел я»		
	П од ве де н ие ит ог ов уч ас ти я в П ро гр а м м е в те ку		



	Ш е м уч еб н о м го д у		
34 часа			

### Тематическое планирование 4класс

№	Д ат а п р о ве д е н и я у	Тема урок	
			всё

	р о ка		
		<b>Старт программы (1 час)</b>	
		Вводный «Орлятский урок»	
			<b>«Орленок–Лидер»</b>
		«Мы – команда». «В обсуждении рождается идея»	
		«Планируем вместе!». «Создаём дело – готовим смело!»	
		КТД «Своим примером»	
		«Анализируя, растём». Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	

		«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	

<b>«Орленок–Эрудит»</b>			
		«Школа затейных наук». «Вчера – мечта»	
		«Сегодня – цель». «Завтра – реальность»	
		КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	

		КТД «Играй, учись и узнавай»	
		«Творим, играем, анализируем!». Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	
			<b>«Орленок – Ма</b>
		«Народная мастерская». «Добро пожаловать в мир творчества»	

		«Я – мастер, мы – мастера». «Мастера-умельцы»	
		КТД «В мастерской творцов»	
		«Что умеет мастер?». Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России». «Новогодний парад мастеров»	
		<b>Подведение промежуточных итогов</b>	
		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
			<b>«Орленок–Добро»</b>

		«Всех нужнее и дороже». «Основы добровольчества»	
		«По стопам добровольца». «Где живёт добро?»	
		«Доброволец – это доброе сердце». «Круг добра»	
		Встреча с добровольцами «Поделись улыбкой своей». «Дари добро, оно к тебе вернётся»	

		КТД «Фестиваль здоровья»	
		«Крепок телом, богат делом». «Сто затей для всех друзей»	
		«И смекалка нужна, и закалка важна». КТД «Книга рекордов»	
		«Азбука здоровья». Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	

		«Кладовая здорового образа жизни»	
<b>«Орленок –Эколог» (4 часа)</b>			
		КТД «Страна экологии». «Ключи природы»	
		КТД «Бережём природу – бережём планету»	



		«Наш след на планете». «Знаем, умеем, действуем»	
		«Природа – источник здоровья». Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!». «Мы все в ответе за нашу природу!»	
<b>«Орленок–Хранитель истор</b>			
		КТД «Мы – хранители». «Знать, чтобы хранить»	
		«История – учительница жизни». «Чистое сердце потомков»	

		КТД «Расскажи мне о России». «Это ты, Россия»	
		Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!». «Память поколений – в наших сердцах»	
		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

	<b>час</b>	
--	------------	--