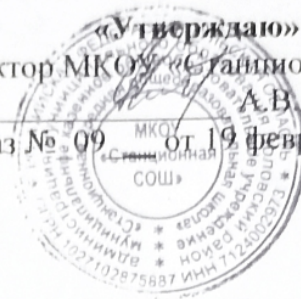


**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 16 февраля 2024г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Станционная СОШ»  
А.В. Ярошенко  
Приказ № 09 от 19 февраля 2024г.



**Согласовано**  
с Родительским советом Протокол № 3 от 14.02.2024г.

**Согласовано**  
с Советом обучающихся Протокол № 3 от 14.02.2024г.

**Рабочая программа воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»  
на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Станционная средняя общеобразовательная школа»**

2024г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания.....	6
1.2 Методологические принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3 Основные направления воспитания.....	8
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности...	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	11
Инвариантные модули.....	11
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	11
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД».....	14
2.3 Модуль «Самоуправление».....	17
2.4 Модуль «Дополнительное образование».....	17
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни».....	18
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	21
Вариативные модули.....	22
2.9 Модуль «Работа с родителями».....	22
2.10 Модуль «Экскурсии и походы».....	22
2.11 Модуль «Профориентация».....	23
2.12 Модуль «Социальное партнерство».....	23
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	25
3.1 Особенности воспитательной деятельности.....	25
3.2 Анализ воспитательного процесса.....	28
Приложение	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЛДП «Радуга» МКОУ «Станционная СОШ» разработана на основе примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Радуга» на базе МКОУ «Станционная СОШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- ✓ **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- ✓ **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа и коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- ✓ **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. В ЛДП «Радуга» создается воспитательная среда, доступная, интересная для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды осуществляется через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы ЛДП «Радуга».

## Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** ЛДП «Радуга»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания ЛДП «Радуга» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,



продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной

работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### Инвариантные модули

#### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий:*
  - 27 марта – Всемирный день театра
  - 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День русского языка;

- 12 июня – День России;
  - 22 июня – День памяти и скорби;
  - 28 октября – Международный день школьных библиотек
  - 4 ноября – День народного единства
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
- День РДДМ «Движение Первых».
  - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
  - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
  - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать

желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой

и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

## **7. «Ключевые мероприятия».**

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ»,

Игровая программа «Путешествие в волшебную страну Детства», Акция «Марафон зеленых дел, Всероссийская акция «Декламируй», Патриотическая акция «Ленточка – Триколор», Всероссийской акции «Окна России», Мастер-класс «Белые журавли», посвященный Дню памяти и скорби,

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для



- самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
  - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
  - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
  - коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.

Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Реализуемые мероприятия:** Квест-игра «5 ключей», Квест «Время творческих людей», Нетрадиционные техники рисования (ватные палочки), Конкурсная программа «Эврика!», Шоу мыльных пузырей! (День защиты детей), Викторина «А что вы знаете о змеях?». КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках», Квест-игра «Там, на неведомых дорожках...» (Движение Первых), Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса», Конкурсная программа «Если есть семья - значит счастлив Я!», Викторина «Туристические знаки», Фотосессия "В сердце России" (День России/Движение Первых), Интеллектуально-познавательная интерактивная викторина «Моя Россия» (День России/Движение Первых), Рисунки на асфальте, Квест-игра «Победители».

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ЛДП «Радуга» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в

организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

***Реализуемые программы:***

«Промдизайн +проектирование материальной среды»;

«Промдизайн + VRAR»;

«Промдизайн +АЭРО+ IT»;

«Юные инженеры»;

«Scratch»;

«Азбука безопасности»;

«Юные шахматисты»;

«Журналистика»;

«ОРТ» (озорное ребячье телевидение)

«Футбол»

«Театр в школе «Драматешка»

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям

физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча», Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», Игра «Я и мое здоровье», Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ» (Движение Первых), Мероприятие «Вперед к рекордам!»

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема,

- логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
  - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Реализуемые мероприятия:** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; Выставка детских рисунков, посвященная 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина,

## 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**Реализуемые мероприятия:** 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов). Игра-путешествие «Моя безопасность», Своя игра «Школа дорожной безопасности», Урок безопасности. (Встреча с инспектором)

**Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде». «Правила поведения детей во время прогулок»

## 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

### Вариативные модули

## 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- ежедневное освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы (<https://shkolastanczionnayakazachka-r71.gosweb.gosuslugi.ru>) и в госпаблике ВК (<https://vk.com/club204613246>)

- анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к



ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11.Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## 2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнёры:** СДК п.Казачка, МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», КДН и ЗП, ПДН ОП «Воловское», ГУ «УПС» ПЧ- 84 д.Турдей, Центр поддержки добровольчества Воловского района, МКОУ ДО «Воловская ДЮСШ», МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительные смены (весна, лето, осень) в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Станционная СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и

- самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
  - многопрофильность;
  
  - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги дополнительного образования
- Инструктор по физической подготовке

#### **Методические условия**

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

#### **Методическое обеспечение программы**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### **Режим дня**

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 13.00 работа по плану отрядов, общественно-полезный труд  
–

13.00–14.00 – обед.

14.00-14.30 – свободное время

*дневной сон (для детей в возрасте до 10 лет),*

14.30-15.30 – настольные игры *(для детей в возрасте старше 10 лет)*

16.00-16.30 – полдник

16.30-18.00 – работа по плану отрядов

18.00 – уход домой.

### **Устав лагеря**

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог – вожатый имеет право:**

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

**Дети имеют право:**

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы,

который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет

судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

#### **Система контроля и оценки результативности**

<b>Критерии результативности</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря	Анкетирование, отзывы
Отсутствие травм, правонарушений, преступлений	мониторинг
Эмоциональное благополучие	Цветопись настроения
Личностный рост: оценка уровня достижений	Наблюдение (степень активности в мероприятиях, заинтересованность жизнью лагеря и т.д.)



**Входное анкетирование** служит для выявления интересов детей, мотивов пребывания в лагере.

#### **Входная анкета**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
9. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?

**Итоговое анкетирование** выявляет степень удовлетворенности воспитанников и родителей работой лагеря.

#### **АНКЕТА – ОПРОСНИК «Удовлетворенность детей качеством лагерной смены»**

Прослушайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 – совершенно согласен 3 – согласен**

**2 – трудно сказать 1 – не согласен**

**0 – совершенно не согласен**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас замечательные воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

#### **Обработка полученных данных**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если  $Y$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $Y$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **АНКЕТА - ОПРОСНИК «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»**

Оцените деятельность лагеря по следующим критериям, обведите номер своего ответа в «кружок».

1. Обеспечение безопасности пребывания детей в лагере: 0 1 2 3 4
2. Качество питания: 0 1 2 3 4
3. Организация досуговой деятельности: 0 1 2 3 4
4. Деятельность творческих мастерских: 0 1 2 3 4
5. Оздоровление: 0 1 2 3 4
6. Эмоциональное благополучие ребенка : 0 1 2 3 4
7. Удовлетворенность деятельностью детского оздоровительного лагеря:  
0 1 2 3 4
8. Предложения по организации работы лагеря \_\_\_\_\_

### **Обработка полученных данных**

- 1- полностью не удовлетворены
- 1- не удовлетворены частично
- 2 удовлетворены частично
- 3 удовлетворены в большей степени
- 4 полностью удовлетворены

Показателем удовлетворённости детей ( $Y$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если  $Y$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $Y$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости родителей жизнью детей в лагере.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. Разработаны способы обратной связи.

**Экран настроения** позволяет судить об эмоциональном состоянии воспитанников. В конце дня и недели педагоги анализируют психологический настрой воспитанников по результатам обратной связи.

**Наблюдения** сотрудников лагеря позволяют видеть личностный рост воспитанников, формирование духовно-нравственных качеств, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»  
МКОУ «СТАНЦИОННАЯ СОШ»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей – Год семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Весенний лагерь (март 2024г.)</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!». Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ.	25.03.2024		✓	
2.	Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря «Давайте познакомимся»	25.03.2024		✓	
3.	Торжественное закрытие лагерной весенней смены	29.03.2024		✓	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
4.	Инсценировка «Колобок на	27.03.2024			✓

	новый лад» (День театра)				
5.	Конкурсная программа «Веселые друзья».	25.03.2024		✓	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
6.	Мастер-класс по теневому театру «Магия теней» (День театра)	27.03.2024		✓	
7.	Изготовление бумажных голубей	26.03.2024		✓	
8.	КВН «Веселая грамматика»	28.03.2024			✓
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
9.	«Юные изобретатели»	28.03.2024			✓
10.	«Промдизайн +проектирование материальной среды»	Реализация в течение смены			✓
11.	«Промдизайн + VRAR»				✓
12.	«Промдизайн +АЭРО+ IT»				✓
13.	«Юные инженеры»				✓
14.	«Scratch»				✓
15.	«Азбука безопасности»				✓
16.	«Юные шахматисты»				✓
17.	«Журналистика»				✓
18.	«ОРТ» (озорное ребячье телевидение)				✓
19.	«Футбол»				✓
20.	«Театр в школе «Драматешка»			✓	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
21.	Спортивная	26.03.2024		✓	

	эстафета «Чемпионат весёлого мяча»				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
22.	Создание отрядных уголков «Наш отрядный дом»	25.03.2024		✓	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
23.	Игра «Мы туристы»	26.03.2024			✓
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
24.	«Навигаторский театр в чемодане». (День театра)	27.03.2024			✓
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
25.	Анкетирование родителей по итогам оздоровительной компании	29.03.2024		✓	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
26.	Посещение выставки экспонатов древности в кабинете истории (Орлята России)	25.03.2024			✓
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
27.	Игра «В стране профессий»	26.03.2024		✓	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
28.	Викторина "Что мы знаем о птицах" (в Станционной библиотеке)	29.03.2024		✓	
<b>Летний лагерь (май-июнь)</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
29.	Открытие лагерной смены - Торжественный	27.05.2024		✓	

	<p>подъем государственного флага Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение гимна Российской Федерации.</li> <li>- Знакомство с режимом дня и правилами поведения в лагере.</li> </ul>				
30.	Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ» (Движение Первых)	31.05.2024		✓	
31.	Игровая программа «Путешествие в волшебную страну Детства» (День защиты детей)	01.06.2024		✓	
32.	Фестиваль Движения Первых «Город детства»	01.06.2024	✓		
33.	Фестиваль по запуску воздушных змеев и самолетиков	04.06.2024		✓	
34.	Акция «Марафон зеленых дел»	05.06.2024	✓		
35.	Всероссийская акция «Декламируй» (День рождения А.С. Пушкина)	06.06.2024	✓		
36.	Патриотическая акция «Ленточка – Триколор»	11.06.2024	✓		
37.	Всероссийской акции «Окна России»	11.06.2024	✓		
38.	Спортивная игра	11.06.2024		✓	

	«Я – гражданин России!»				
39.	Международная акция «Сад Памяти»	14.06.2024	✓		
40.	Закрытие лагеря дневного пребывания «Радуга»	17.06.2024		✓	
41.	Мастер-класс «Белые журавли», посвященный Дню памяти и скорби. (День памяти и скорби)	20.06.2024			✓
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
42.	Квест-игра «5 ключей».	27.05.2024		✓	
43.	Квест «Время творческих людей»	29.05.2024		✓	
44.	Нетрадиционные техники рисования (ватные палочки)	29.05.2024			✓
45.	Конкурсная программа «Эврика!»	30.05.2024		✓	
46.	Шоу мыльных пузырей! (День защиты детей)	01.06.2024		✓	
47.	Викторина «А что вы знаете о змеях?»	04.06.2024			✓
48.	КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	05.06.2024		✓	
49.	Квест-игра «Там, на неведомых дорожках...»	06.06.2024			✓



	(Движение Первых)				
50.	Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»	08.06.2024			✓
51.	Конкурсная программа «Если есть семья - значит счастлив я!»	07.06.2024			✓
52.	Викторина «Туристические знаки»	09.06.2024			✓
53.	Фотосессия «В сердце России» (День России/Движение Первых)	10.06.2024		✓	
54.	Интеллектуально- познавательная интерактивная викторина «Моя Россия» (День России/Движение Первых)	11.06.2024			✓
55.	Рисунки на асфальте.	15.06.2024		✓	
56.	Квест-игра «Победители»	17.06.2024		✓	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
57.	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	31.05.2024			✓
58.	Интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина» (День рождения А.С. Пушкина)	04.06.2024		✓	
59.	Литературная	06.06.2024		✓	

	инсценировка по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (День рождения А.С. Пушкина)				
60.	Игра «Родина моя – Россия»	11.06.2024		✓	
61.	Конкурс «Лучший смайлик»	15.06.2024		✓	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
62.	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	30.05.2024			✓
63.	«Промдизайн +проектирование материальной среды»	Реализация в течение смены			✓
64.	«Промдизайн + VRAR»				✓
65.	«Промдизайн +АЭРО+ IT»				✓
66.	«Юные инженеры»				✓
67.	«Scratch»				✓
68.	«Азбука безопасности»				✓
69.	«Юные шахматисты»				✓
70.	«Журналистика»				✓
71.	«ОРТ» (озорное ребячье телевидение)				✓
72.	«Футбол»				✓
73.	«Театр в школе «Драматешка»			✓	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
74.	Конкурс рисунков «Здоровый образ	28.05.2024			✓

	жизни»				
75.	Игра «Я и мое здоровье»	28.05.2024		✓	
76.	Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ» (Движение Первых)	31.05.2024		✓	
77.	Мероприятие «Вперед к рекордам!»	08.06.2024		✓	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
78.	Создание отрядных уголков «Наш отрядный дом»	25.03.2024		✓	
79.	Выставка детских рисунков, посвященная 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.	06.06.2024			✓
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
80.	Игра-путешествие «Моя безопасность»	03.06.2024		✓	
81.	Своя игра «Школа дорожной безопасности»	03.06.2024			✓
82.	Урок безопасности. (Встреча с инспектором)	06.06.2024		✓	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
83.	Мастер-класс «Славянская письменность» (День славянской письменности)	27.05.2024			✓
84.	Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ» (Движение Первых)	31.05.2024		✓	

85.	Рисование мегараскраски «День защиты детей» (День защиты детей)	01.06.2024			✓
86.	Мастер-класс «Мой самый лучший змей»	04.06.2024		✓	
87.	Игра «Час занимательной природы»	05.06.2024		✓	
88.	«Чудесный ларец»: путешествие по произведениям А.С. Пушкина. (День рождения А.С. Пушкина)	06.06.2024		✓	
89.	Игра «Знатоки природы»	09.06.2024		✓	
90.	Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню России (День России/Движение Первых/Орлята России)	10.06.2024			✓
91.	Викторина «Что мы знаем о России»	11.06.2024			✓
92.	Музыкальная игра «Стульчики»	14.06.2024			✓
93.	Интерактивный квест «Труба зовет!»	14.06.2024		✓	
94.	Конкурс «Перевернутый мир»	15.06.2024			✓
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
95.	Конкурсная программа «Моя семья – моя радость»	07.06.2024		✓	
96.	Анкетирование	17.06.2024		✓	

	родителей по итогам оздоровительной компании				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
97	Экскурсия Воловский районный художественно-краеведческий музей	в	29.05.2024		✓
98.	Экскурсия Ефремовский художественно-краеведческий музей	в	05.06.2024		✓
99.	Экскурсия Богородицкий дворец-музей парк.	в и	13.06.2024		✓
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
100	Игра «Отгадай профессию»		13.06.2024		✓
101	Проведение игры «Город Мастеров»		13.06.2024		✓
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
102	Литературная гостиная «Мой любимый Пушкин» (Станционный СДК)		06.06.2024		✓
103	Показ мультимедийного фильма (Станционный СДК)				
<b>Осенний лагерь (октябрь-ноябрь)</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
104	Торжественное открытие осеннего лагеря «Радуга»		28.10.2024		✓
10	Мероприятие «Мы		28.10.2024		✓

5	разные, но мы едины!» (День народного единства)				
10 6	Конкурс рисунков «Вместе – мы едины» (День народного единства)	01.11.2024			✓
10 7	Торжественное закрытие осенней лагерной смены	01.11.2024		✓	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
10 8	Мероприятие «В гостях у осени»	29.10.2024		✓	
10 9	Конкурсная программа «Давайте жить дружно»	29.10.2024			✓
11 0	Игра «Найди сказочный клад!»	01.11.2024		✓	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
11 1	Игра «Колесо времени» (День народного единства)	31.10.2024			✓
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
11 2	Легоконструирование	01.11.2024		✓	
11 3	«Промдизайн +проектирование материальной среды»	Реализация в течение смены			✓
11 4	«Промдизайн + VRAR»				✓
11 5	«Промдизайн +АЭРО+ IT»				✓
11 6	«Юные инженеры»				✓
11 7	«Scratch»				✓
11 8	«Азбука безопасности»				✓

11 9	«Юные шахматисты»				✓
12 0	«Журналистика»				✓
12 1	«ОРТ» (озорное ребячье телевидение)				✓
12 2	«Футбол»				✓
12 3	«Театр в школе «Драматешка»				✓
12 4	Путешествие через очки виртуальной реальности	01.11.2024			✓
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
12 5	Спортивные состязания «Веселые старты»	01.11.2024			✓
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
12 6	Создание отрядных уголков «Наш отрядный дом»	28.10.2024		✓	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
12 7	Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок»	29.10.2024		✓	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
12 8	«Осенний вернисаж»	28.10.2024			✓
12 9	«Волшебный мир сказок»	30.10.2024		✓	
13 0	Конкурс иллюстраций «Мой любимый персонаж»	30.10.2024			✓
13 1	Квест-игра «Осенний листопад»	31.10.2024		✓	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					

13 2	Анкетирование родителей по итогам оздоровительной компании	01.11.2024		✓	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
13 3	Экскурсия на производство АО Машиностроительный завод «Штамп»	29.10.2024			✓
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
13 4	Классные встречи (Движение Первых)	29.10.2024		✓	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
13 5	Познавательная – игровая программа «День народного единства» (Станционный СДК)	31.10.2024		✓	