

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от 24.03.2021 г. №4

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Станционная средняя
общеобразовательная школа»
Воловского района Тульской области
за 2021 год

Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Численный состав учащихся и воспитанников;
 - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.4. Организация учебного процесса;
 - 2.5. Востребованность выпускников;
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.7. Анализ методической работы
 - 2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.9. Материально-техническая база;
 - 2.10. Внутренняя система оценки качества образования;
3. Анализ воспитательной работы.
4. Отчет о результатах самообследования МКОУ «Станционная СОШ» за 2021 год.

Самообследование МКОУ «Станционная СОШ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в марте администрацией школы в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.2. Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип образовательного учреждения: казенное

Тип образовательной организации: общеобразовательная

1.4. Официальное наименование:

- полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательная школа»;

- сокращенное наименование: МКОУ «Станционная СОШ»

1.5. Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес:

301591, Тульская область, Воловский район, п.Казачка, ул.Молодежная, д.8.

Фактический адрес:

301591, Тульская область, Воловский район, п.Казачка, ул.Молодежная, д.8.

1.6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Станционная средняя общеобразовательная школа» является правопреемником:

- муниципального казенного образовательного учреждения «Турдейская средняя общеобразовательная школа»

- муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Станционный детский сад общеразвивающего вида»

- муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Турдейский детский сад общеразвивающего вида»

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Воловский район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, созданного на базе муниципального имущества муниципального образования Воловский район, осуществляются администрацией муниципального образования Воловский район.

Органом администрации муниципального образования Воловский район, осуществляющим на территории муниципального образования Воловский район управление в сфере образования, является комитет образования администрации муниципального образования Воловский район (далее – Комитет). Казенное учреждение находится в ведении комитета.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с № 0133/03072 от 5 апреля 2016 года, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01545 от 28 апреля 2016 года, действительно до 22 марта 2024 года.

1.9. Устав Учреждения утвержден постановлением администрации МО Воловский район 228 от 14.03.2016 г.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Состав администрации.

Ф.И.О., должность	Образование	Педагогический стаж	Руководящий стаж	Преподаваемый предмет	Курсы
Ярошенко А.В. директор	Высшее Актюбинский педагогический институт им. К. Жубанова, 1993 г.	28 лет	27 лет	Информатика	2020 г.
Карпенко И.В. зам. директора по УР	Высшее Владимирский государственный педагогический институт, 1988 г.	33 года	9 лет	Математика	2021 г.
Богачёва Н.А. зам. директора по ВР	ЧОУ ВО «Академия управления и производства», 2019 г.	17 лет	9 лет	Педагог-психолог	2020 г.
Фролова Т.В. зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище №2, 1986 г.	40 лет	6 лет	Воспитатель	2021 г.
Самохина А.В. зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище №2, 1980 г.	41 год	6 лет	Воспитатель	2021 г.
Капралова О.А. зам. директора по безопасности	АНОД ПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга, 2017 г.	21 год	2,5 года	Технология, ИЗО	2019 г.

Общее управление школой осуществляет директор Ярошенко Александр Васильевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.
- Педагогический совет.

Формы

самоуправления

- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Станционная СОШ». Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Станционная СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Численный состав учащихся и воспитанников

Уровень	Класс	2020-2021 учебный год
Дошкольное образование	2 группы	30
	Всего	30
Начальное общее образование	1	14
	2	12
	3	11
	4	10
	Всего	47

Основное общее образование	5	12
	6	13
	7	14
	8	9
	9	4
	Всего	51
Среднее общее образование	10	1
	11	1
	Всего	2
Итого:		130

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020/2021 году работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
- Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.
- Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
- Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
- Внедрять информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
- Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
- Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения.
- Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

➤ Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.

➤ Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В школе 11 классов-комплектов, в которых занимались 100 учащихся.

Начальная школа 1-4 классы: 47 человек.

Основная школа 5-9 классы: 51 человек.

Старшая школа 10-11 классы: 2 человека.

Все классы занимались в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной недели.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы: 93 ученика 1-8,10 классов переведены в следующий класс, учащаяся 7 класса Заваруева Е. переведена в следующий класс условно (имеет одну оценку «неудовлетворительно»: математика) . 6 выпускников 9 класса и 1 выпускник 11 класса получили аттестат о соответствующем образовании.

Качество знаний по классам за 20/202021 год

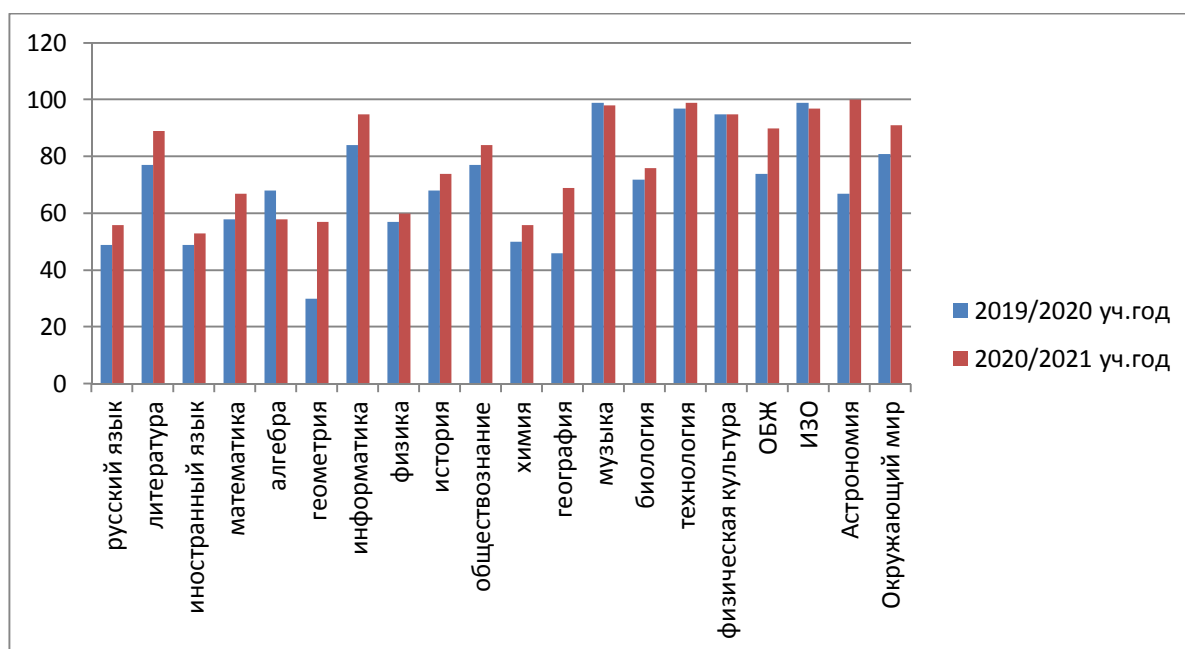
Успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний по школе составляет 41 % (1 ступень – 55%, 2 ступень – 30%, 3 ступень – 100%).

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний,	80	50	34	34	54	15	25	17	100	100



Качественные показатели по предметам за 2020/2021 год

Качество знаний, %	Предмет
56	Русский язык
89	Литература
53	Иностранный язык
54	Иностранный язык
67	Математика
58	Алгебра
57	Геометрия
95	Информатика
60	Физика
74	История
84	Обществознание
56	Химия
69	География
98	Музыка
76	Биология
99	Технология
95	Физическая культура
90	Основы безопасности жизнедеятельности
97	Изобразительное искусство
100	Астрономия
100	Экология
91	Окружающий мир



Можно сделать следующие выводы: высокое качество знаний по следующим предметам: музыка, ИЗО, технология, обществознание, ОБЖ, астрономия.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены учащиеся 11 класса.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, писали контрольную работу по географии (предмет по выбору).

Выпускник 11 класса сдавал экзамены по русскому языку, математике (профиль) и информатике и ИКТ. В ходе аттестации получены результаты:

Предмет	Количество учащихся	Сдавало	Баллы	% сдавших	Средний балл
Русский язык	1	1	69	100	69
Математика (профиль)	1	1	33	100	33
Информатика	1	1	48	100	48

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Предмет	Количество учащихся	Сдавало	% сдавших	Средний балл
География	6	6	83	3
Русский язык	6	6	100	4
Математика	6	6	100	3,6

Основными элементами контроля учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой (государственной) аттестации обучающихся.

В целях подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ по русскому языку, математике для учащегося 11 класса и в форме ОГЭ по русскому и математике для всех учащихся 9 класса;
- проведены классные и родительские собрания по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ, даны рекомендации по подготовке к экзаменам учителями-предметниками и классными руководителями;
- проведены совещания учителей по вопросам подготовки и проведения ГИА, результатам проведения диагностических работ;

➤ оформлен стенд, посвящённый экзаменам 2021 года, а также информационные стенды в кабинетах.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле: просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки на уроках и индивидуальных занятиях, проведение и анализ диагностических работ, пробных экзаменов и др.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Анализ диагностических и контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью реализации ФГОС НОО, ООО и СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного и среднего общего образования, образовательная программа по начальному общему, основному и среднему общему образованию, план по обеспечению сопровождения ФГОС, план контроля за организацией ФГОС. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, с которыми проводятся занятия по подготовке к обучению в школе.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом. В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за обучающимися 1 класса. Учитель 1 класса, Мареева Т.А. строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают, выполняют указания учителя, проявляют интерес. Все первоклассники охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни. В конце года не была проверена техника чтения в связи с дистанционным обучением.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация пятиклассников к обучению на второй ступени прошла удовлетворительно при соблюдении принципов преемственности, качество знаний снизилось на 9% по сравнению с 4 классом. Учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём знаний, как на закрепление изученного материала, так

и творческого характера. На уроках чередуется устная и письменная работа, объём домашних заданий не превышает норму. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, в школу они идут с хорошим настроением, но на переменах и уроках учащиеся ведут себя иногда шумно. По итогам классно-обобщающего контроля учителям были даны рекомендации для дальнейшей работы с учащимися 5 класса. Результаты комплексной контрольной работы в 5 классе показали, что у всех учащихся базовый уровень достижений.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводились в одну смену при пятидневной учебной неделе. Все учащиеся 1 -5 классов и большинство 6-11 классов получают двухразовое горячее питание.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся, администрацией посещались учебные занятия, проводилось анкетирование и собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

У большинства учащихся 1-4 классов сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и применением необходимости учебной деятельности: практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении: также сформированы познавательные умения у большинства учеников, что свидетельствует о заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует усвоению программного материала.

Комплексные итоговые контрольные работы и контроль по уровню сформированности УУД в данном учебном году не проводились по причине дистанционного обучения.

В сентябре 2020 года были проведены диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 класса.

Дата	Предмет	Баллы	Оценка	Количество учащихся
15.09.2020 г.	Русский язык	28	4	1
17.09.2020 г.	Математика	23	5	1
23.09.2020 г.	Обществознание	24	4	1
25.09.2020 г.	География	27	5	1

Учащаяся 10 класса в феврале 2021 года принимала участие в РКР по физике. % выполнения работы составил 100%, оценка «5».

Учащиеся МКОУ «Станционная СОШ» принимали участие в ВПР осенью 2020 года.

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Комитета образования администрации МО Воловский район от 14.09.2020 № 85/2 «Об обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году в образовательных учреждениях Воловского района». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	12	13	14	8	
Математика	12	13	14	8	
Окружающий мир	12				
Биология		13	14	8	
История		13	14	8	
Обществознание			14	8	
География			14	8	
Химия					6
Физика				8	6
Иностранный язык (английский язык,)				8	

Вывод: в работе приняли участие 53 ученика из 100 учащихся школы (53%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мареева Т.А.	2	4	6	0	50%	2	4	6	0	50%

Вывод: все учащиеся подтвердили оценки за учебный год (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и оценок за 2019/20уч.год по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мареева Т.А.	2	6	4	0	67%	2	2	6	2	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и оценок за 2019/20уч.год по математике показал отрицательную динамику уровня обученности и качества знаний обучающихся 5 класса, что может говорить о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению),

психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а также переводом учащихся весной 2020 года на дистанционное обучение.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мареева Т.А.	3	7	1	0	99%	2	9	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и оценок за 2019/20уч.год по окружающему миру показал стабильный уровень обученности и качества знаний обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алёхина Л.В.	2	6	5	0	61%	1	5	4	1	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и оценок за 2и понижение качества знаний обучающихся 6 класса, что может говорит о необъективности оценивания педагогом, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим

состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а также переводом учащихся весной 2020 года на дистанционное обучение.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Грудина Г.Е.	0	8	5	0	61%	0	5	5	2	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности и качества знаний обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и переводом учащихся весной 2020 года на дистанционное обучение, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сопов А.И.	6	3	2	0	81%	0	2	6	3	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности и резкое понижение качества знаний обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и переводом учащихся весной 2020 года на дистанционное обучение, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сонова Е.А.	7	5	1	0	92%0	0	1	8	4	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) и повысили (отм. > отм. по журналу) нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по биологии показал резко отрицательную динамику уровня обученности и качества знаний обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и переводом учащихся весной 2020 года на дистанционное обучение, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чекмарёва Т.В.	0	3	7	1	27%	0	1	6	4	9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Причинами этого могут являться: перевод учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Грудинина Г.Е.	0	4	5	2	36%	0	5	5	2	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по математике показал *стабильную динамику уровня обученности и повышение качества знаний обучающихся 7 класса. Двое учащихся, получивших «2» за год и ВПР-2020 - 1 учащийся не говорит по-русски, 1 учащаяся с ОВЗ 7 типа.*

История

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сопов А.И.	2	3	8	1	36%	0	0	9	5	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по истории показал *отрицательную динамику по предмету. Наблюдается значительное понижение качества знаний что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Причинами этого являются: перевод учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сопова Е.А.	4	5	3	0	75%	0	5	5	2	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по биологии показал *отрицательную динамику по предмету. Наблюдается значительное понижение качества знаний, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Причинами этого являются: перевод учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.*

География

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гранкина И.А.	1	3	8	0	33%	1	7	2	2	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся. \

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по математике показал *стабильную динамику уровня обученности и повышение качества знаний обучающихся 7 класса. Двое учащихся, получивших «2» за год и ВПР-2020 - 1 учащийся не говорит по-русски, 1 учащаяся с ОВЗ 7 типа.*

Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сопов А.И.	2	5	3	0	70%	0	1	7	2	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышаются.

Причинами этого являются: перевод учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы, завышение отметок учителем.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	<i>Чекмарёва Т.В.</i>	0	5	3	0	62%	0	1	4	3	13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Это может быть вызвано сменой учителя, перевод учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	<i>Грудинина Г.Е.</i>	0	2	6	0	25%	0	2	5	1	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о постоянстве качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сопов А.И.	3	2	3	0	62%	0	6	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по истории показал *не совсем стабильную динамику по предмету в 8 классе, качество знаний ВПР выше, чем за 2019/20 учебный год.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сопова Е.А.	2	3	2	0	62%	0	0	5	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *нет*; повысили (отм. > отм. по журналу) – *нет*.

Сравнительный анализ оценок за 2019-20 учебный год и ВПР-2020 по биологии показал *резко понизившуюся динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.*

География

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гранкина И.А.	1	4	3	0	62%	0	3	5	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *нет*.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по географии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8*

класса. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о стабильном уровне преподавания предмета.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 20120 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сопов А.И.	2	2	1	0	80%	0	0	4	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) и повысили (отм. > отм. по журналу) – нет. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышает преподаватель.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Жидких Л.В.	0	4	3	0	57%	0	0	5	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышены.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Грабовая Т.В.	0	5	3	0	62%	0	3	3	2	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Это может быть вызвано

перевод учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Физика», «Химия».

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Грабовая Т.В.	0	1	4	0	20%	0	0	4	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по физике показал почти стабильную динамику по предмету, хотя и качество знаний ВПР – 0%. Это вызвано переводом учащихся на дистанционное обучение весной 2020 года, психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы и способностями учащихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2019/20 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Цыганова Е.В.	0	3	2	0	60%	2	2	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – нет; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 60 % обучающихся.

Сравнительный анализ оценок за 2019/20 учебный год и ВПР-2020 по химии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, качество знаний по предмету увеличилось.

№	Ф.И.О.	Темы								балл	Отметка	Отметка по журналу
		Предмет изучения	Признаки химических	химическим	Периодический закон	Массовая доля	Простые и сложные вещества	Типы химических реакций	Смеси веществ			
1.	Орехова И.	-	-	-	+	-	+	-	-	10	3	3
2.	Литюга Е.	+	+	+	+	-	+	+	+	30	5	4
3.	Дубовицкая Н.	+	+	+	+	-	+	-	-	22	4	3
4.	Вдовина М.	+	+	+	+	-	+	+	+	30	5	4
5.	Артемова С.	-	+	-	+	+	+	+	+	22	4	4

В ходе проведения ВПР было установлено, что темы «Периодический закон» и «Простые и сложные вещества» усвоены практически всеми учащимися. А темы «Массовая доля», «Смеси веществ» требуют проработки.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. 54 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6, 8 классах, обществознанию в 8 классе: 100 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5 классе: 100%.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с оценками за 2019/20 учебный год показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и иностранному (английскому) языку в 8 классе, биологии в 6-8 классах, истории в 6, 7 классах, обществознанию в 7, 8 классах. Положительная динамика наблюдается по географии в 7 классе, истории и физике в 8 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил невысокий уровень качества знаний по всем предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по истории и биологии в 6 классе.

Весной 2021 года учащиеся школы принимали участие в ВПР.

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", приказом Комитета образования администрации МО Воловский район от 01.03.2021 №19/2 «Об обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2021

году в образовательных учреждениях Воловского района». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. *Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов итоговой аттестации для 4-5-х и 11-ого классов.*

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	4 класс, чел.
Русский язык	11	13	13	8	8
Математика	11	13	12	8	7
Окружающий мир					7
Биология	11	11	14	7	
История	11	13	12		
Обществознание			14	7	
География			13		
Химия					
Физика			12		
Иностранный язык (английский язык,)			14		

Итоги ВПР 2021года в 4-х классах

Обучающиеся 4-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сафонова А.А.	1	3	5	0	44%		3	2	3	50%

Вывод: почти все учащиеся подтвердили оценки за учебный год (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и оценок за 3 четверть 2020/21 уч.года по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/2 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сафонова А.А.		3	6	0	33%	2	2	4	1	44%

Вывод: повысили (отм. > отм. по журналу) – 33%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и оценок за 3 четверть 2020/21 уч.год по математике показал в основном положительную динамику уровня обученности и качества знаний обучающихся 4 класса, что может говорить об объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а также переводом учащихся весной 2020года на дистанционное обучение.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сафонова А.А.	1	4	4	0	56%		5	2	0	100%

Вывод: в основном учащиеся подтвердили (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и оценок за 3 четверть 2020/21 уч.года по окружающему миру показал стабильный уровень обученности и качества знаний

обучающихся 4 класса, что говорит об объективности оценивания педагогом начальных классов и основной шкалы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классе

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мареева Т.А.	2	6	5	0	61%	1	5	4	1	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Анализ выполнения ВПР-2021 и оценок за 3 четверть показал понижение качества знаний обучающихся 5 класса, что может говорить о необъективности оценивания педагогом, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Грудинина Г.Е.	1	4	6	0	45%	1	3	6	1	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет.

Анализ выполнения ВПР-2021 по математике показал почти стабильную динамику уровня обученности и качества знаний обучающихся 5 класса, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сопов А.И.	2	4	6	0	50%	0	2	3	6	18%

Вывод: учащиеся понизили уровень обученности (отм. < отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по истории показал *отрицательную динамику уровня обученности и резкое понижение качества знаний обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, новым педагогом (новые методы и подходы к обучению).*

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сопова Е.А.	4	7	0	0	100%	0	4	7	0	36%

Вывод: учащиеся понизили уровень обученности (отм. < отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по биологии показал *отрицательную динамику уровня обученности и резкое понижение качества знаний обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, новым педагогом (новые методы и подходы к обучению).*

Итоги ВПР 2021 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2020/21 уч.г.	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------------------------------------	--------------------	-----------	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алехина Л.В.	2	6	5	0	62%	0	9	3	1	69%

Вывод: учащиеся в основном подтвердили уровень и качество обученности (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по русскому языку показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Грудинина Г.Е.	0	6	6	1	46%	0	6	5	2	46%

Вывод: учащиеся в основном подтвердили уровень и качество обученности (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по математике показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса.*

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сопов А.И.	2	2	9	0	31%	1	5	5	2	46%

Вывод: учащиеся в основном подтвердили уровень и качество обученности (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по истории показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, качество знаний повысилось.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сопова Е.А.	4	6	2	1	77%	0	1	8	2	8%

Вывод: учащиеся понизили качество знаний и уровень обученности (отм. < отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по биологии показал *резкое уменьшение уровня обученности обучающихся 6 класса.*

Итоги ВПР 2021 года в 7-ом классе

Обучающиеся 7-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чекмарёва Т.В.	1	3	10	0	29%	1	2	9	1	25%

Вывод: учащиеся понизили качество знаний (отм. < отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по русскому языку показал *почти стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Это может быть вызвано сменой учителя и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Грудина Г.Е.	0	1	13	0	7%	1	4	6	1	42%
---	--------------	---	---	----	---	----	---	---	---	---	-----

Вывод: обучающихся повысили качество знаний (отм. > отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по математике показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.*

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сопов А.И.	2	2	10	0	29%	3	5	2	2	57%

Вывод: обучающихся повысили качество знаний (отм. > отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по истории показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сопова Е.А.	4	3	7	0	50%	1	4	8	1	36%

Вывод: обучающихся понизили качество знаний (отм. < отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по биологии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Это свидетельствует о необъективности оценок.*

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Гранкина И.А.	1	2	11	0	21%	2	3	6	2	36%
---	------------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: обучающиеся повысили качество знаний (отм. > отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 по географии показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, хотя есть учащиеся которые не справились с работой.*

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сопов А.И.	1	7	6	0	57%	0	2	10	2	14%

Вывод: обучающихся понизили качество знаний (отм. < отм. по журналу).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышает преподаватель.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Жидких Л.В.	1	6	7		50%	0	0	10	4	0%

Вывод: обучающихся резко понизили качество знаний (отм. < отм. по журналу).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышает преподаватель, учащиеся впервые выполняли работу на компьютерах.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-----------------------------------	--------------------	-----------	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Грабовая Т.В.	0	2	10	2	14%	1	4	5	3	38%

Вывод: обучающихся повысили качество знаний (отм. > отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, хотя есть учащиеся которые не справились с работой.*

Итоги ВПР 2021 года в 8-ом классе

Обучающиеся 8-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Чекмарёва Т.В.	0	4	4	0	50%	0	4	4	0	50%

Вывод: обучающихся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Грудинина Г.Е.	0	2	5	1	25%	0	1	7	0	13%

Вывод: обучающихся понизили качество знаний (отм. < отм. по журналу).

Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе не завышает преподаватель.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сопова Е.А.	2	5	1	0	88%	1	5	1	0	88%

Вывод: обучающихся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса*.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сопов А.И.	1	2	3	2	38%	0	0	5	2	0%

Вывод: обучающихся резко понизили качество знаний (отм. < отм. по журналу).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышает преподаватель.

Итоги ВПР 2021 года в 11-ом классе

Обучающийся 11-ого класса писали Всероссийские проверочные работы учебным предметам: «Физика», «География».

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Грабовая Т.В.	0	1	0	0	100%	1	0	0	0	100%

Вывод: обучающийся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 показал *стабильную динамику уровня обученности обучающегося 11 класса*.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2020/21 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Гранкина И.А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: обучающийся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу).

Сравнительный анализ оценок за 2020/21 учебный год и ВПР-2021 показал *стабильную динамику уровня обученности обучающегося 11 класса*.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

4. Многие обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2020/21 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии, обществознанию.
5. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил невысокий уровень качества знаний по всем предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по истории и биологии в 6 классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете в июне 2021 года.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 1.06.2021.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 1.06.2021.
2. Классным руководителям 4–8-х, 11 классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 5.06.2021.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 202/22 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания *всех предметов*.

Учащиеся 2-10 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру». Все справились с заданиями.

В 2021/2022 учебном году учителям-предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний и работу со слабоуспевающими, разнообразить формы контроля знаний учащихся. Заместителю директора по УР Карпенко И.В. провести анализ ВПР и РКР, усилить контроль за преподаванием учебных предметов, включить в план работы на 202/2022 учебный год административные контрольные работы по всем предметам.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих сферах. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе в свободное от уроков время согласно ФГОС. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, мнение родителей.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей в объёме 1-6,9-11 классы по 2 часа, 7,8 классы- по 1 часу.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности в 1-11 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На занятиях внеурочной деятельности «В мире книг», «Чтение с увлечением», «Открытая книга», «Подготовка к сочинениям ЕГЭ по русскому языку» ребята углубляли свои знания в области литературы и русского языка, «Математическое конструирование» - в области математики. На занятиях кружка «В мире аппликации» и внеурочной деятельности «Волшебная палитра», «Умелые ручки» развивались творческие способности, фантазия и трудолюбие ребят. Знакомство с

различными вещами и предметами, их использование в повседневной жизни, расширение кругозора происходило на занятиях внеурочной деятельности «Почемучка», «Занимательная география» и на заседаниях кружка «Мой друг – компьютер». Формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности учащихся способствовали занятия на кружке «Я – гражданин России». С большим удовольствием ребята посещали занятия по физической культуре «Настольный теннис», «Волейбол» (внеурочная деятельность). Социальный педагог на протяжении всего учебного года проводила беседы на различные темы.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решать ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сведения о мероприятиях по сдаче ГТО

		Регион:	Тульская область													
Сводный протокол выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации																
			IV (13-15 лет)	ступень	мужской	(пол)	женский			дата выполнения:	« 3 »	марта	2021 года			
		Наименование центра тестирования:	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования "Воловская детско-юношеская спортивная школа"													
		Адрес центра тестирования:	Тульская область, п.Волово, ул.Ленина д.50													
№ п/п	Название ОУ	Ф.И.О.	возраст/ступень	УИН участника	ВИДЫ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТОВ)								Итого: общий результат по очкам	Место		
						Поднимание туловища из положения, лежа на спине	Подтягивание на высокой перекладине, сгибание- разгибание рук в упоре	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье;							
9	Станционная СОШ															
14		Панов Владислав Вадимович	14 лет 4	15-71-0002960	54-раза 34	19 раз 28	236-см-53	13 см-46			161					
15		Артемова Софья Сергеевна	15 лет-4	15-71-0003113	50 раз-50	30 раз-40	195 см-48	18 см-46			184					
16																

2.4. Организация учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В целях организации образовательной деятельности в Учреждении в 2018-2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2017 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тульской области.

Все классы занимались в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной недели. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 минут- 1 полугодие, 2 полугодие 40 минут, во 2-11 классах 45 минут,

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 минут, 3-4 уроков – 20 минут, 5-7 уроков – 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;
 для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;
 для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении функционировало 10 классов-комплектов.

Расписание 2020 – 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
 для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв.

2.5. Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году из 1 учащегося 11 класса поступил в ССУЗ –1 человек. (100%). Из 6 учащихся 9 класса 2 решили получать образование в своей школе (33,3%), а 4 человека (66,7%) поступили в колледжи.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Мареева Т.А.	Уч-ль нач. классов	Высшее Тульский гос.пединститут	34	высшая
2.	Алёхина Л.В.	Уч-ль нач. классов	Высшее Тульский гос.пединститут	36	высшая
3.	Метрарева Г.А.	Уч-ль нач. классов	Высшее Московский гос.пединститут	46	нет

		классов	гос.пединститут		
4.	Канатьев Н.В.	Уч-ль физической культуры	Среднетехническое Новомосковский колледж физ-ры	29	нет
5.	Жидких Л.В.	Уч-ль ин.языка	Высшее Тульский гос.пединститут	41	нет
6.	Карпенко И.В.	Зам по УР, учитель математики	Высшее Владимирский гос.пединститут	33	высшая
7.	Капралова О.А.	Уч-ль обл. труда, ИЗО	ЧОУ ВО «Академия управления и производства», 2019г.	21	первая
8.	Чекмарёва Т.В.	Учитель русского языка	Высшее Тульский гос.пед.университет	24	высшая
9.	Сопов А.И.	Учитель истории	Высшее Тульский Институт развития образования	26	первая
10.	Гранкина И.А.	Учитель географии	Высшее Московский гос.пединститут	35	нет
11	Богачёва Н.А.	Зам.директора по ВР	Высшее ЧОУ ВО «Академия управления и производства», 2019г.	22	нет
12	Сопова Е.А.	Соц. педагог Учитель биологии	Высшее Сыктывкарский гос.университет	20	первая

14	Грудинина Г.Е.	Уч-ль математики	Высшее Тульский гос.пед.институт	34	первая
15	Цыганова Е.В.	Уч-ль химии	Высшее Тульский гос.пед.институт	30	высшая
16	Грабовая Т.В.	Уч-ль физики	Высшее Тульский гос.пед.институт	35	нет
17	Ярошенко А.В.	Директор	Высшее Актюбинский гос.пед.институт	27	нет
		Учитель физики, информатики			
18	Фролова Т.В.	Зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище	41	нет
19	Самохина А.В.	Зам. директора по дошкольному образованию	Тульское педагогическое училище	42	нет
20	Сотникова Н.К.	воспитатель	Тульское педагогическое училище	32	первая
21	Данилина О.А.	воспитатель	ЧОУ ВО «Академия управления и производства», 2018г.	7	первая

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Анализ работы Станционной дошкольной группы

I. Общие характеристики образовательной организации

Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательная школа» (Станционная дошкольная группа).

Сокращенное наименование: МКОУ «Станционная СОШ» (Станционная ДГ).

Расположен по адресу: 301591, Тульская область, Воловский район, п. Казачка, улица Молодежная, дом 1 «В»

Проектная мощность на 34 ребёнка.

Режим работы: Станционная дошкольная группа работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Правила приёма детей в Станционную дошкольную группу: приём воспитанников осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, действующими федеральными нормативными документами в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, Уставом, локальными актами.

Всего функционирует 1 группа:

Списочный состав контингента детей Станционной дошкольной группы составляет- 18 детей:

II. Материально-техническая база

Материально-техническая база ежегодно обновляется и пополняется. Проведен текущий косметический ремонт.

Станционная дошкольная группа, двухэтажное здание, построенное в 1962 г. Озелененный, оборудованный игровыми пристройками участок согласно СанПин, для прогулки.

В детском саду имеется 1 групповая комната с отдельной спальней, методический кабинет, физкультурный зал, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, раздевалка, прачечная.

Материально-техническая база ежегодно обновляется и пополняется. Проведен текущий косметический ремонт.

В Станционной дошкольной группе имеется два ноутбука, один принтер.

— проведено озеленение прогулочного участка;

— обновлена развивающая среда путем приобретения игрушек, дидактических материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

III. Основная базисная программа:

1. Основная образовательная программа в Станционной дошкольной группе

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Кадровое обеспечение:

2019-2020

2020-2021

Всего педагогов	1	1
Из них со средним профессиональным образованием	1	1

Воспитатель Данилина Ольга Александровна.

Стаж работы:

От 10 до 15 – 1

По возрасту:

От 30-35-1

V. Организация предметной образовательной среды в Станционной дошкольной группе и материальное оснащение.

В Станционной дошкольной группе созданы все условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Учебный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием, которое обеспечивается по мере финансирования.

Игровые зоны во всех оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с ООП и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, математической, конструкторской и музыкально-художественной.

Одним из важнейших аспектов управления является организация методической работы в Станционной дошкольной группе, связанная с развитием профессионализма и повышения квалификации педагога. Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагога через традиционные формы работы: консультации, педсоветы, открытые просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Всего по годовому плану были проведены 4 педсовета.

Педагогический совет №1

Установочный

«организация воспитательно-образовательный процесс»

Цель: коллективно утвердить планы на новый учебный год.

Педагогический совет № 2 «Поиск эффективных методов формирования и развития игровой деятельности дошкольников»

Повестка дня:

1.«Значение игры в жизни ребенка» – доклад.

Деловая игра:

— Пословицы и поговорки о (для) ЗОЖ

— спрашиваем – отвечаем

— пирог счастья

Решение педсовета.

Педагогический совет № 3

Педсовет № 3 «Формирование экологической культуры»

Цель: Активизировать работу педагогов по повышению качества развития экологических навыков дошкольников (доклад воспитателя) .

Педагогический совет № 4

Итоговый «Результативность работы за 2020-2021 учебный год».

Все запланированные мероприятия по годовому плану проведены.

Исследовательские проекты с детьми:

«Свойства воды» воспитатель Данилина.

«Домашнее животное – собака» воспитатель Данилина

«Птицы зимой» воспитатель Данилина О.А..

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объеме.

Наши воспитанница принимала участие конкурсе «Дидактическая игра для современных детей». Благодарность за работу по формированию противопожарной культуры обучающихся и подготовку к конкурсам детско- юношеского творчества по пожарной безопасности

VI. Предметно-развивающая среда

В Станционной дошкольной группе создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПин , с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами отражающего мира и развивающие сенсорные способности детей, в группах создаются условия для самостоятельности детей на основе свободного выбора; дидактический материал выбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности, активной и целенаправленной деятельности.

Обеспечение ее безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольной группе

Основным нормативно-правым актом, содержащим положения об Обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровья воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующими направлениями работы учреждения

- учреждение имеет ограждение
- имеется основной и запасные выходы эвакуации, которые согласно требованиям ППБ
- огнетушители, пожарная сигнализация исправны и соответствуют требованиям
- по плану работы дошкольной группы проводятся учебные тренировки работников, а так же проводится по квартально инструктажи на различные темы по ПБ, ТБ, охране труда, ГО и ЧС.
- видео наблюдения
- автоматизированная противопожарная система оповещения
- аппаратс прямым сообщением в пожарную часть
- имеется эвакуационные освещения «ВЫХОД»

Вывод: за отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано, грубых нарушений дисциплины воспитанниками и работниками не зафиксировано.

VII. Медицинское обслуживание

Проводились плановые прививки против кори, краснухи, паротита и т.д. Дети получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота», а также «С» витаминизации третьих блюд. Основными принципами организации рационального сбалансированного питания являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для нормального роста и развития. Соблюдался определённый режим питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован информационный стенд.

Одной из главных задач является охрана жизни и здоровья детей. Для осуществления этой задачи в Станционной дошкольной группе проводится комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для двигательной активности детей:

- Утренняя гимнастика;
- Прием детей на улице в теплый период года;
- Физкультурные занятия;
- Двигательная активность на прогулке, подвижные игры;
- Физкультминутки на занятиях;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные развлечения;
- Облегченная форма одежды.

Закаливание

- Ежедневные прогулки;
- Режим проветривания;
- Контрастный бег между комнатами;

-Умывание после сна прохладной водой лица и рук до локтей;

-Упражнения после дневного сна лежа на кровати;

Оздоровление детей:

— Ежедневное введение в меню овощей и фруктов;

— «С» витаминизация третьего блюда

Большой удельный вес занимает ОРЗ. Для профилактики туберкулеза была поставлена проба Манту.

Состояние питания детей

Основными принципами организации рационального сбалансированного питания являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для нормального роста и развития. Соблюдается определенный режим питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд. В Станционной дошкольной группе функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в Станционной дошкольной группе 4-разовое, осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, по технологическим картам. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован информационный стенд.

Для укрепления иммунитета ежедневно проводится С-витаминизация аскорбиновой кислотой. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия. Ассортимент и нормы продуктов соответствуют нормативам установленным Роспотребнадзором. Рацион питания, сбалансированный и разнообразный, что способствует укреплению здоровья. Постоянно проводятся закаливающие процедуры. Дети два раза в день выходят на прогулку.

Сотрудничество воспитателей с субъектами образовательного процесса родителями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания среди родителей дошкольной группы. В Станционной дошкольной группе ведётся систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, направленная на повышение качества педагогической культуры родителей. Проводились родительские собрания, индивидуальные и родительские консультирования, активное участие родителей в праздниках, утренниках, проектах, проводимых дошкольной группе. Многие родители оказывали помощь в сборе средств на замену окон по программе «Народный бюджет». Информирование родителей ведётся через консультации, стенды, уголки для родителей, выпуск буклетов и брошюр.

Анализ выполнения требования к содержанию методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и

позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, музыкального руководителя, администрации и родителей. Отслеживание качества образования велось в соответствии с отобранными показателями ребёнка.

Мониторингом образовательного процесса и детского развития ведётся уровнем овладения необходимыми навыками по образовательным областям и уровнем развития интеграции качества воспитанников. С целью преобразования образовательного процесса дошкольной группы и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования разработана программа развития.

Вывод: В Станционной дошкольной группе созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы представлены в достаточном количестве, физкультурно-музыкальный зал необходимым оборудованием. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной так и для стимулирования воспитанников, как для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учётом развития ребёнка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Анализ работы Турдейской дошкольной группы

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год: формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий; использование инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности детей; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

Состав группы 12 детей, из них – 6 мальчиков, 6 девочек. Возраст детей от 2 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Воспитательно-образовательная работа планировалась и проводилась в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От

рождения до школы", под редакцией

:Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой,М.:Мозаика-Синтез,2014.

Образовательный процесс, строился в соответствии с ФГОС, учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, строгого соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических требований к пребыванию детей в ДООУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, театрализованной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и речевое.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились ,психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы воспитателей:

работа с детьми и взаимодействие с родителями.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении непосредственно образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (объяснения, наблюдения, беседы, сравнения, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (пальчиковая гимнастика, релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж лица и ушей, физкультминутки).

Для выполнения поставленных целей и задач были созданы необходимые условия предметно-развивающей среды. Вся воспитательно – образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями.

В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, дни открытых дверей, родительские собрания, телефонные звонки, совместное творчество и др. Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, помогали в оформлении участка, с удовольствием принимали участие в изготовлении различных поделок и рисунков со своими детьми.

За год было проведено по три родительских собрания . Так же мы неоднократно проводили выставки совместных работ как внутри групп, так и выставляли детские работы на районных городских выставках, а наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в этом участие. К праздникам и конкурсам оформлялись выставки работ наших ребят в родительском уголке.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены развитием, воспитанием и обучением, которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

Поддерживаем доброжелательные, доверительные отношения с родителями, привлекаю их к активному участию в жизни группы и детского сада.

В течение года провели развлекательные мероприятия: «День Знаний», «Осенняя мозаика», «День матери», «Новогодний утренник .Новый год стучится в дверь», «Рождественские забавы», «Прощание с елочкой», народное гуляние «Широкая масленица», «День Святого Валентина», «Урок мужества», утренник к 8 марта. «Праздник День Победы!» летний праздник, посвященный Дню защиты детей».

Регулярно проводили Дни радостных встреч, Дни именинника; чаепития за круглым столом, « Я горжусь своей семьей», «Наши девочки – принцессы», «Н наши мальчики – рыцари».

Были проведены мероприятия по познавательному развитию «Посуда. Продукты питания», по художественно-эстетическому развитию «Пасхальная открытка», по познавательному развитию РЭМП «Состав числа ».

В течении года повышали педагогический опыт: получили сертификаты участника в семинарах, в вебинарах.

Воспитанники принимали участие в районных конкурсах - воспитатель, победители и участники были награждены дипломами. Дошкольники гордятся, что участвуют в разных мероприятиях ДОУ , получают грамоты и испытывают радость от полученных результатов, и мы в свою очередь понимаем, что затраченные усилия не прошли даром.

Систематически проводили эксперименты с водой, почвой, глиной, песком, снегом, льдом, бумагой тканью, деревом, пластмассой и металлом – наблюдали, анализировали, делали выводы.

Принимали участие в выставках поделок макетов «Безопасный маршрут в детский сад», «Креативный снеговик», «Космос»; рисунков «Дорога в детство!», «Пасха», «Поехали!» с непосредственным участием родителей . Создали выставку-поздравление «С международным женским днём!», «С днём защитника Отечества!», «С днём рождения!», «С Днём Победы!». Провели родительские собрания «Особенности развития детей 2-7 лет», «Наши успехи», лекторий по

психолого-педагогическому консультированию родителей «Влияние телевиденья на психику ребенка», консультация «Компьютер и ребенок».

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, который показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателя, руководителей и родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Что касается перспективы на следующий учебный год, то перед собой ставим следующие задачи:

улучшение качества усвоения программного материала детьми во второй группе раннего возраста;

каждодневная индивидуальная работа с детьми и их родителями для общности методов и принципов воспитания;

участие в общественных мероприятиях, конкурсах, выставках, акциях, проектах; непрерывающееся самообразование, знакомство с инновациями и внедрение их в свою деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства воспитателей, повышение педагогической квалификации.

В течение учебного года активно занимались самообразованием по интересующим проблемам воспитания и обучения детей в детском саду (используя методическую литературу и интернет ресурсы).

Прошли курсы повышения квалификации .

Воспитатель планирует продолжить работу по самообразованию «Развитие мелкой моторики у дошкольников». Подготовить группу к набору детей; принять участие в конкурсе "Готовность группы к учебному году".

В течение года планируется провести следующую работу:

Подготовить группу к набору детей;

В группе создать предметно - развивающую среду для социально-коммуникативного развития: наборы сюжетных картинок, разнообразить дидактический материал, обновить библиотеку для детей, соответствующей возрасту.

Запланировать в работе с родителями индивидуальные и групповые консультации, беседы.

Уделять внимание формированию навыков личной гигиены, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, умению общаться с

взрослыми и сверстниками, продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду и дома, правил безопасности на дороге. Вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков в области художественно - эстетическое развитие - совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности.

(используя методическую литературу и интернет ресурсы).

В целом, считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.

2.7. Анализ методической работы

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над темой *«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно- исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России».*

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для становления, развития и самообразования педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных топологий, способствующих повышению качества обучения школьников: повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; распространение передового педагогического опыта; развитие творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

Заместитель директора по УР организовала мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ).

Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Учителя работают над формированием своего портфолио.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. В школе три предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического профиля и учителей гуманитарного профиля. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады, анализируют уроки, мероприятия и результаты диагностических, итоговых работ, экзаменов, знакомятся с опытом работы и новинками методической литературы, и др.

В конце 2020/2021 учебного года в школе 14 учителей, из них имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, 1 квалификационную категорию - 3 человек, без категории - 7 человек. Стаж от 15 до 20 лет - 1 человека, от 20 до 25 лет - 1 человека, свыше 25 лет - 9 человек до 3-х лет – 2 человека.

Заместителем директора по УР были посещены уроки математики, физики, обществознания, истории, технологии, русского языка и уроки в начальной школе. По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Учителя пока неактивно создают свои электронные страницы, хотя некоторые размещают свои разработки на учительских порталах. У учителей: Мареевой Т.А., Сопова А.И., Карпенко И.В., Алёхиной Л.В., Грабовой Т.В. функционируют персональные сайты и ведётся работа по их наполнению. Большинство учителей проводят уроки с применением ИКТ, для этого в школе имеются 7 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок и каждый учитель обеспечен ноутбуком.

Данные уроки имеют преимущества:

- * более высокая активность учащихся на уроках с ИКТ по сравнению с традиционными, в том числе более высокая степень внимания и концентрация, даже со стороны слабых учащихся;

- * повышение качества знаний;

- * заинтересованность обучающихся.

С целью создания оптимальных условий для развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов в 2018/2019 учебном году были организованы и проведены предметные недели.

В школе проводятся дополнительные занятия с сильными учащимися по подготовке их к олимпиадам с целью развития их способностей, но к большому

сожалению в этом учебном году нет победителей и мало призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Это призёры : Гулевич В. По ОБЖ, Крутских А. по биологии, Панов В. По физической культуре и Чекмарёва А. по обществознанию.

Недоработка педагогического коллектива в том, что:

- недостаточно осуществляется метапредметная связь;
- недостаточная мотивация учащихся на обучение.

Учащиеся школы в этом учебном году принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах по предметам, где набирали среднее количество баллов, многие становились победителями и призёрами:

- ✓ олимпиады по ФГОС;
- ✓ олимпиады «Олимпус» и «Альбус»;
- ✓ конкурсе-игре «Кенгуру – 2021».

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Методическая работа направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствования педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Программный материал по предметам пройден в полном объёме, сокращение учебного материала у учителей за счёт коронавируса.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. Растёт активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы её проведения, вызвали интерес у учащихся к различным предметам учебного плана.

В 2020/2021 учебном году в конкурсе «Учитель 2021» принимал участие преподаватель истории и обществознания Сопов А.И.

Вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить внимание.

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Многие педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Школа не мыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

Поэтому, задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагога на работу, поддержания у него желаний вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетенцию.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА 2020/2021 учебный год.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году работало над **методической темой** «*Качественное обучение и воспитание младших школьников в условиях работы по ФГОС второго поколения*».

Цель работы: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **направления работы МО учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год:**

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Пополнение методических папок по самообразованию.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Участие и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на ШМО.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого риска».
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2019 - 2020 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование молодого педагога с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

* Рост качества знаний обучающихся.

* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение таких важных вопросов, как формировать универсальные учебные действия на уроках, приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе. На МО прошло обсуждение участия учащихся в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Каждый учитель выступал с творческим сообщением по теме. Велось обсуждение услышанного и решались вопросы по реализации тех или иных проблем.

Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков по новым ФГОС.

У каждого учителя есть своя тема самообразования. Они выступали с ней на заседаниях МО учителей начальных классов.

Темы по самообразованию:

1 класс - Мареева Т.А.: « Проектная деятельность как средство формирования УУД»

2класс – Алёхина Л.В.: «Развитие у учащихся начальной школы творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы».

3 класс – Матвеева Г.А.:« Межпредметные связи при обучении в начальных классах».

4 класс – Сафонова А.А.:«Влияние ИКТ-компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся».

Учитель физкультуры - Канатъев Н.В.: «Словесно-эмоциональное воздействие на уроках физкультуры».

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 5 человек:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1.	Алёхина Л.В.	Учитель начальных классов	Высшее	37	Высшая
2.	Канатъев Н.В.	Учитель физической культуры	Среднее специальное	28	Первая
3.	Мареева Т.А.	Учитель начальных классов	Высшее	34	Высшая
4.	Матвеева Г.А.	Учитель начальных классов	Высшее	47	Не имеет

5.	Сафонова А.А.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	1	Не имеет
----	---------------	---------------------------	---------------------	---	----------

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы повышения квалификации, работают по теме самообразования, участвуют в конкурсах разного уровня. Делятся своими наработками в сетях интернета. Алёхина Л.В., Мареева Т.А., Сафонова А.А.

разместили свои педагогические разработки (технологические карты уроков, презентации) на персональных сайтах: www.proshkolu.ru/user/; <https://infourok.ru/analiz>; <https://educontest.net/ru/>; <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lk>; <https://multiurok.ru/>.

[Сафонова А.А. участвовала в конкурсе на лучшего учителя для начинающих специалистов.](#)

Качество знаний учащихся 2-4 классов в 2020-2021 учебном году

1 класс- не оценивается, 2 класс- качественная успеваемость составляет 80% (на «4» и «5» успевают 8 человек из 10 учащихся), 3 класс – 41,6% (на «4» и «5» успевают 5 человек из 12 учащихся, 1 отличник), 4 класс – 33% (из 9 учащихся на «4» и «5» успевают 3 человека). Учащиеся начальной школы показывают стабильно хороший результат.

Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся конкурсы и олимпиады по предметам. Учащиеся 2 – 4 классов принимали активное участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах для младших школьников: международная олимпиада по математике «Кенгуру», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» заняли призовые места (Данилин Д. по итогам регионального конкурса стал участником областного конкурса «Неопалимая купина»), в онлайн выставке детских рисунков «В дружбе народов единство страны», в акции «Мы едины 71», посвященной Дню народного единства и других.

Учителями начальных классов в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. С детьми проводились беседы и практические занятия по соблюдению правил личной гигиены. Физминутки и динамические паузы на уроках, три урока физической культуры способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

В коллективе в течение года царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, взаимопонимание дают положительные результаты в работе.

Методическая тема ШМО учителей начальных классов на 2021 - 2022

учебный год:

«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению новых педагогических технологий с целью формирования нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Выводы по работе МО:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- проследить преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2021/2022 учебный год определены следующие **задачи:**

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.

2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

В дальнейшем предстоит повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного профиля за 2020-2021 уч.г.

Деятельность МО в 2020-2021 уч. г. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на решение проблемы «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС.

В ШМО учителей гуманитарного цикла входит 5 учителей:

- Чекмарёва Т.В. - учитель русского языка и литературы (высшая категория).
- Алёхина Л.В. – учитель русского языка и литературы (высшая категория).
- Мареева Т.А. - учитель русского языка и литературы (высшая категория).
- Жидких Л. В. - учитель английского и немецкого языка
- Сопов А. И. - учитель истории и обществознания (1 категория).
- Капралова О. А. - учитель изобразительного искусства (1 категория)
- Цыганова Е.В. – учитель музыки (высшая категория)

В течение учебного года запланировано и проведено 6 заседаний МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенно ОГЭ и ЕГЭ), анализировались различные современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС.

Учителя МО имеют большой опыт работы и обладают профессионализмом.

Стаж работы от 10 до 20 лет — 1 человек, от 20 до 30 лет – 3 человека, от 30 до 45 лет — 2 человека. 5 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую квалификационную категорию.

Учебные программы 2020-2021 уч. г. учителями МО были выполнены полностью, но в связи с пандемией коронавируса, обучение в последней четверти было дистанционным. Это вызвало много сложностей и у учителей, и у учащихся. Многие к этому были не готовы.

Качество знаний по предметам за учебный год:

Русский язык – 66 %

Литература – 87 %

Иностранный язык – 55 %

История – 59 %

Обществознание – 85 %

Изобразительное искусство – 100 %

Музыка – 100 %

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Отличительной чертой педагога, стремящегося достичь мастерства, является постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года работал над темой самообразования и выполнения намеченного на начало учебного года плана по самообразованию.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, викторинам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы необходимые условия для применения ИКТ.

На уроках учителей МО всегда доброжелательная обстановка по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по разным причинам. Для этого на уроках используются нестандартные формы организации урока или отдельных этапов, тестовые задания, задания с самоконтролем.

Чтобы ученики показывали хорошие результаты на ЕГЭ и ОГЭ, необходимо обеспечить непрерывную, планомерную, систематическую подготовку их к ОГЭ и ЕГЭ. Этим и занимаются педагоги.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В марте – апреле 2021 г. были запланированы всероссийские проверочные работы по предметам.

Экзамен по литературе (итоговое сочинение) сдали все (1 ученик – Калякин Егор). Учащийся получил «зачёт». Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе прошли все.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 уч.г. по проверке ВПР проходила Чекмарёва Т.В.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, организация круглых столов на заседаниях МО. Учителя МО проводят школьные туры олимпиад по предметам и готовят к участию в районном туре олимпиад. В этом учебном году победителей в районном туре не было.

Учителя МО и учащиеся активно принимают участие и во внеклассной работе школы. Проводились внеклассные мероприятия по различным учебным предметам: по литературе, по истории, обществознанию, по изобразительному искусству, по музыке. Это и различные конкурсы, и внешкольные мероприятия, и всероссийские уроки, и литературные гостиные, и конкурсы чтецов.

Был проведён школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов. В районном этапе Артёмов С. Заняла 2 место.

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Учителя МО используют материалы сети Интернет, учебные диски, современные технологии при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Анализируя проведённую работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

За учителями закреплены кабинеты: Чекмарёва Т.В. - кабинет русского языка, Жидких Л.В. - кабинет английского языка, Сопов А.И. - кабинет истории. Перед началом учебного года был проведён ремонт кабинетов. Заведующие кабинетами систематически пополняют учебно-дидактическую базу кабинетов, обновляют учебные стенды, накапливают и систематизируют раздаточный материал. Пополняется копилка творческих работ ребят. С приходом в школу компьютерной техники облегчилась работа по подготовке к уроку раздаточного материала.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию и пополнению учебно-методической базы кабинетов.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем 2021-2022 уч.году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта
- планировать и проводить открытые уроки
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету
- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с учащимися
- анализировать и обобщать опыт педагогов посредством сетевого взаимодействия.
- правильно организовывать дистанционное обучение

Работу МО признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

- 1.организация работы с «сильными учениками»
- 2.продолжить процесс самообразования
- 3.активное использование инновационных технологий

4. пополнение методической «копилки» школы
5. повышение качества знаний обучающихся.
6. организация дистанционного обучения

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ
за 2020/2021 учебный год.**

МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой: *«Инновационная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»*.

Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Задачи методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2020/2021 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
9. Внедрение ФГОС в среднем звене и апробация новых образовательных стандартов в старшей школе.
10. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;

11. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.
12. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
13. Продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков математики с использованием ИКТ, Интернет – технологий.

Пути реализации поставленных задач:

За 2020/2021 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики, физики, информатики, биологии, химии, географии делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

Общие сведения о МО

Состав МО:

- Т. В. Грабовая – учитель физики, руководитель ШМО.**
- И. В. Карпенко – учитель математики.**
- Г. Е. Грудина – учитель математики.**
- Е. А. Сопова – учитель биологии.**
- Е. В. Цыганова – учитель химии.**
- И. А. Гранкина – учитель географии.**
- О. А. Капралова – учитель технологий.**
- А.В. Ярошенко – учитель информатики и физики.**
- И.А. Сопов - учитель ОБЖ.**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне республики, района, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары.

Педагоги школы постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников школы в практических семинарах и конференциях, педагогических

чтениях, в разработке проектов не только на районном, но и на региональном уровнях.

Учителя ШМО проходили курсы повышения квалификации:

Грабовая Т.В. – «Современный урок физики в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умения прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

Экзамены ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе показали следующие результаты по предметам:

1. Математика 11 - 1 чел., Калякин Егор 33б.
2. Математика 9 – 6 чел., из них «4» - 4;

В связи с переходом на единую форму сдачи всех выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, необходимо уже с 5 класса приучать детей к структуре КИМов, которая используется в ЕГЭ и ГИА. По мере изучения учебного материала, включать в уроки задания, используемые в ЕГЭ и ОГЭ.

Тематика заседаний МО в 2020/2021 учебном году.

Заседание №1. Сентябрь.

Тема: «Организация и планирование работы МО учителей-предметников на новый учебный год».

1. Анализ работы МО предметов естественно — математического цикла за 2019 — 2020 учебный год
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2020 – 2021 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ кружков,.
4. Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов и результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов.
5. Анализ ВПР.
7. Обзор новинок методической литературы библиотечного фонда школы.

Заседание №2. Ноябрь.

Тема: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»

1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5 -11 классах.
2. Преимущество в обучении предметов естественно- математического цикла на всех ступенях обучения.
3. Доклад на тему: «Активные формы обучения на уроках физики».
4. Работаем по ФГОС: структурные элементы урока.
5. «Особенности ФГОС. Проблемы и перспективы внедрения».

6. Организация работы с одарёнными детьми.

Заседание №3. Январь.

Тема: «Система оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС».

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
2. Совместная работа с начальной школой по адаптации учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.
3. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ по основным предметам.
4. Доклад на тему «Поиск эффективных форм и методов обучения»
5. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах.

Заседание №4. Март.

Тема: Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации

1. Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. (консультации, дополнительные занятия).
2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах.
3. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах.
4. Особенности контрольно - измерительных материалов по ЕГЭ в 2021 году.
5. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации

Заседание №5. Май.

Тема: Подведение итогов работы методического объединения.

1. Выполнение учебных программ.
2. Подведение итогов работы ШМО.
3. Итоги участия учащихся в интернет- конкурсах, олимпиадах.
4. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.
5. Подведение итогов годовых контрольных работ.
6. Анализ ВПР

Практически на каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам, предусмотренным программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками вся скорректированная программа была пройдена.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

Несмотря на то, что на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Планируется продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики, физики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Заседания МО в 2020/2021 уч. году были посвящены помимо организационных вопросов, вопросам:

1. Работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Работе с одаренными учащимися.
3. Системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

- Недостаточная взаимопосещаемость учителями – предметниками уроков коллег.
- Не все учителя провели открытые уроки в течение учебного года.

Для устранения выявленных недостатков следует:

1. Работать с одаренными детьми.
2. Активизировать проведение мероприятий открытого характера учителями –предметниками.

Выводы:

1. Программа по предметам пройдена полностью;
2. Учителя используют ИКТ на уроках;
3. Принимают активное участие на заседаниях МО и педсоветах;
4. Повышают свой профессионализм;

Цели и задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

- добиваться качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
- разработка форм и методов по внедрению ФГОС;
- продолжить работу МО по работе с одаренными детьми;
- продолжить использовать здоровьесберегающие технологии;
- повышать качество образования через технологии развивающего обучения, метода проектов, исследовательской деятельности;
- использовать на уроках упражнения, способствующие развитию мышления, памяти, внимания.

МО следует уделить особое внимание совершенствованию мониторинга качества знаний через:

- современные подходы к контролю знаний учащихся;
- построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода;
- непрерывную диагностику учащихся.

Решение: работу МО учителей естественно-математического цикла считать удовлетворительной.

2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией Учреждения постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- использование интерактивных досок

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Список учебников и учебных пособий для учащихся 1-11 классов на 2020-2021 учебный год

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины	Автор, издательство
1	Русский язык	Канакина, Просвещение
	Азбука	Горецкий Просвещение
	Прописи 1-4 ч.	В. Г.Горецкий Просвещение
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Математика 1 кл Р/Т в 2-х ч.	Моро Просвещение
	Комплексные проверочные работы	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение
	Окружающий мир 1 кл Р/Т в 2-х ч. Школа России.	Плешаков Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение
	Технология	Роговцева Просвещение
	Технология 1 кл Р/Т	Роговцева Просвещение
2	Русский язык	Канакина, Просвещение
	Русский язык 2 кл Р/Т в 2-хч.	Канакина Просвещение
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Математика 2 кл Р/Т в 2-х ч. Школа России	Моро. Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение
	Окружающий мир 2 кл Р/Т в 2-х ч.	Плешаков Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение

	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение
	Технология	Роговцева Просвещение
	Технология 2 кл Р/Т	Роговцева Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Просвещение
	Rainbow English 2 кл Р/Т.	Афанасьева Дрофа
	Комплексные проверочные работы	Просвещение
3	Русский язык	Канакина, Просвещение
	Русский язык 3 кл Р/Т в 2-х ч	Канакина Просвещение
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Математика 3 кл Р/Т в 2-х ч.	Моро Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение
	Окружающий мир 3 кл Р/Т в 2-х ч.	Плешаков. Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение
	Технология	Роговцева Просвещение
	Технология 3 кл Р/Т	Роговцева Просвещение
	Английский язык	Афанасьева, Дрофа
	Rainbow English 3 кл Р/Т.	Афанасьева Дрофа
4	Русский язык	Канакина, Просвещение
	Русский язык 4 кл Р/Т в 2-х ч	Канакина Просвещение
	Литературное чтение	Климанова, Просвещение
	Математика	Моро, Просвещение
	Математика Р/Т	С.И.Волкова Просвещение
	Комплексные проверочные работы	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков, Просвещение

	Окружающий мир 4 кл Р/Т в 2-х ч. Школа России.	Плешаков Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Просвещение
	ИЗО	Неменский Б. Просвещение
	Физкультура	Матвеев А.П. Просвещение
	Технология	Роговцева Просвещение
	Технология 4 кл Р/Т	Роговцева Просвещение
	Английский язык	Афанасьева, Дрофа
	Rainbow English 4 кл Р/Т.	Афанасьева Дрофа
5	Русский язык	М.М.Разумовская «Русский язык 5»,М.Дрофа
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв Просвещение
	Английский язык	В.В.Кузовлев.И.М.Лапа.Э.Ш.Перегудов Просвещение
	Английский язык КДЧ.	Кузовлев Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. Учебник (ФГОС)	М.М.Аверин,Ф.Джин Л.Рорман. Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. в 2-х частях Мнемозина
	История Древнего мира	А.А.Вигасин Г.И.Годер,И.С.Свенцицкой, Просвещение
	География 5-6	Алексеев А.И.,Николина В.В,Липкина Е.К. «Просвещение»
	Биология. «Бактерии, Грибы. Растения»	Пасечник В.В. Дрофа
	Музыка	Т.И.Науменко,В.В.Алеев «Музыка 5», Просвещение
	ИЗО	Б.М.Неменский «Изобразительное искусство» Просвещение,
	Физкультура	А.П.Матвеев «Физическая культура», Просвещение
	ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьёва

		Астрель
	Технология	В.Д.Симоненко Вентана-Граф
6	Русский язык	М.М.Разумовская Дрофа,
	Литература	Полухин, Коровина Н,Я. Журавлёва В.П. Просвещение
	Английский язык	В.В.Кузовлев, И.М.Лапа,Э.Ш.Перегудовой Просвещение
	Английский язык КДЧ.	Кузовлев Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник(ФГОС)	М.М.Аверин,Ф.Джин Л.Рорман. Просвещение
	Математика	Дорофеев Просвещение
	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Просвещение
	История	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. «Просвещение»
		«Всеобщая история. История средних веков» 6 кл. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Просвещение
	География 5-6	Алексеев А.И.,Николина В.В, Липкина Е.К. «Просвещение»
	Биология Многообразие покрытосеменных растений	В.В.Пасечник Дрофа
	Музыка	Сергеева Просвещение
	ИЗО	Б.М. Неменский Н.А.Горяева Л.А.Неменская А.Ц.Питерских Просвещение
	Физкультура	А.П.Матвеев Просвещение
ОБЖ	Н.М.Фролов под ред.Ю.Л.Воробьёва, Астрель	
Технология	В.Д.Симоненко Вентана –Граф	
7	Русский язык	М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос, В.В.ЛьвовДрофа
	Литература	В.Я.Коровина «Литература 7» в двух частях, Просвещение

	Английский язык	В.В.Кузовлев, И.М.Лапа,Э.Ш.Перегудовой Просвещение
	Английский язык КДЧ.	Кузовлев Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев Просвещение
	Алгебра	Под ред.С.А.Теляковского Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. Просвещение
	История	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкин «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800» Просвещение
		История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. Просвещение
	География материков и океанов	В.А.Коринская,И.В.Душина Дрофа
	Биология. Животные.	В.В. Латюшин,Е.А. Ламехова Дрофа
	Физика	А.В.Пёрышкин Дрофа
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., БИНОМ
	Музыка	Сергеева Просвещение
	ИЗО	Б.М. Неменский Н.А.Горяева Л.А.Неменская
		А.Ц.Питерских Просвещение
	Физкультура	А.П.Матвеев «Физическая культура 6-7», Просвещение
	ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьёва Астрель.
	Технология	В.Д.Симоненко Вентана-Граф
8	Русский язык	М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос,В.В.Л ьвов Дрофа
	Литература Учебник в 2-х ч.	Коровина Просвещение
	Английский язык	В.В.Кузовлев, И.М.Лапа,Э.Ш.Перегудовой Просвещение
	Английский язык КДЧ.	Кузовлев Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев

		Просвещение
	Алгебра	Макарычев Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., БИНОМ
	История	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкин «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913» Просвещение
		А.А.Данилов, Арсентьев «История России»Просвещение
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.Просвещение
	География. Природа России	И.И.Барина Дрофа
	Биология. Человек	Д.В.Колесов,Р.Д.Маш,И.Н.Беляев Дрофа
	Физика	А.В.Пёрышкин Дрофа
	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский,Н.А.Горяева,Л.А.Неменская А.Ц.Питерских Просвещение
	Искусство8-9	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская
	Химия	О.С.Габриэлян Дрофа
	Физкультура	А.П.Матвеев Просвещение
	ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьёва Астрель
	Технология	В.Д.Симоненко Вентана-Граф
9	Русский язык	М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос,В.В.Львов Дрофа
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв,В.И. Коровин «Просвещение»
	Английский язык	В.В.Кузовлев, И.М.Лапа,Э.Ш.Перегудовой Просвещение
	Английский язык КДЧ.	Кузовлев Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев Просвещение
	Алгебра	Под ред.С.А.Теляковского Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,

		БИНОМ
	История России	Арсентьев Н. М. Данилов А. А. Токарева А. Я. Под редакцией Торкунова А. В. Просвещение
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,Матвеев А.И. Жильцова Е.И. Просвещение
	География «Население и хозяйство России»	В.П.Дронов.В.Я.Ром Дрофа
	Биология. Введение в общую биологию и экологию	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа
	Физика	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник Дрофа
	Химия	О.С.Габриелян Дрофа
	Физкультура	А.П.Матвеев Просвещение
	ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьёва Астрель
	Искусство	Г.П.Сергеева Просвещение
10	Русский язык	Гусарова Вентана-Граф
	Русская литература XIX века	Лебедев Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева. Д.Дули Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа	Алимов Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна., БИНОМ
	История	Загладин Н. В. Симония Н. А. изд. ООО Русское слово История России с древнейших времён до конца XVII века, История России конец XVII - XIX века А.Н. Сахаров и В.И. Буганов. Просвещение
	Обществознание базовый уровень ФГОС	Боголюбов Л. Н. Аверьянов Ю. Н. Городецкая Ю. Н. Просвещение
	География	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география Просвещение

	Биология. Общая биология, (базовый уровень), 10-11 класс. ФГОС	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Дрофа
	Физика	Г.Я.Мякишев.Б.Б.Буховцев,Н.Н.Сотский Просвещение
	Химия	О.С.Габриелян Дрофа
	Физкультура	А.П.Матвеев Физическая культура Просвещние
	ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьева Астрель
	Астрономия	В.М.Чаругин Вентана-Граф
11	Русский язык	Гусарова Вентана-Граф
	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. под ред. Журавлева. Просвещение
	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева. Д.Дули Просвещение
	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа	Под ред. А.Н.Колмогорова Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна., БИНОМ
	История	Н.В.Загладин. «Всеобщая история 11» Русское слово Н.В.Загладин,С.И.Козленко,Минаков С.Т. «История России» Русское слово
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И.,Матвеев А.И Просвещение
	«Экономическая и социальная география»	В.П.Максимовский Просвещение
	Биология Общая биология. 10-11кл.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа
	Физика	Г.Я.Мякишев.Б.Б.Буховцев,В.Н.Чаругин Просвещение
	Химия	О.С.Габриелян Дрофа

Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение
ОБЖ	Н.М.Фролов и др. под ред.Ю.Л.Воробьева Астрель
Астрономия 10-11	В.М.Чаругин Просвещение

2.9. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Объект права: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «17» сентября 2013 года 71-АГ 864748, от «30» октября 2014 года 71-АД 243794(Станционная дошкольная группа), от «21» июля 2014 года 71-АД 150640 (Турдейская дошкольная группа) подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «20» июня 2013 года 71-АГ 809616, от «13» ноября 2014 года 71-АД 243900 (Станционная дошкольная группа), от «17» ноября 2014 года 71-АД 244341 (Турдейская дошкольная группа) на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Учебных кабинетов - 13

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала 5.

Прочие помещения:

Учительская комната

Библиотека

Актовый зал

Медицинский кабинет-3

Столовая на 50 мест, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Источники Wi-Fi – 1

Всего 27 компьютеров:

Мобильные компьютеры – 10 шт.

ПК стационарные – 15 шт.

Интерактивная доска – 5шт.

Мультимедийные проекторы –5 шт.

Устройства для ввода и вывода информации Принтер –
7 шт.

Сканер А4 – 4 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса Цифровой
фотоаппарат – 1

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Установлена система видеонаблюдения.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает повышение авторитета образовательного учреждения в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров.
2. Повышать уровень квалификации педагогов в рамках перехода на ФГОС в старшей школе.

3. Анализ воспитательной работы

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в настоящее время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа МКОУ «Станционная СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году являлось:

«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.»

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.
2. Продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.
3. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях

интеллектуальной и творческой деятельности детей.

4.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.

6.Формирование нравственной и правовой культуры развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

7.Формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

8.Продолжить работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда школы. Главной концептуальной идеей воспитательных мероприятий является теория проведения КТД И. Иванова.

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- «Ученик- патриот и гражданин» (гражданско-патриотическое);
- «Учёба – наш главный труд» (интеллектуально-познавательное);
- «Здоровье» (спортивно-оздоровительное);
- «Традиции, культура и я» (духовно-нравственное);
- «Я- Лидер» (творческо-эстетическое);
- «Яи Семья» (работа с родителями.)

Воспитательная работа по направлениям осуществляется через вовлечение детей в мероприятия различного уровня. Результаты своей деятельности, учащиеся представляют на уровне школы, района, области (результаты можно проследить по таблице – прил.№ 1).

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020/2021 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие

творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В нашей школе действует детская организация «Алые паруса», которая является частью детского районного объединения «Содружество». В состав детской организации «Алые паруса» входят учащиеся 1-11 классов. Активную работу ведут волонтерский отряд «Пламя добра», юнармейский отряд «Патриот» и первичное отделение РДШ.

В воспитательной работе школы одним из важнейших направлений является **гражданско-патриотическое**. Активисты юнармейского отряда «Патриот» и волонтерского отряда «Пламя добра» стали самыми активными участниками при организации и проведении мероприятий данного направления. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В этом учебном году в школе проводились следующие мероприятия:

1 сентября учащиеся 5-11 классов приняли участие в просмотре онлайн-трансляции Всероссийского открытого урока «Помнить – значит знать».

2 сентября в рамках образовательного проекта "Уроки Второй мировой" для учащиеся 8-11 классов был проведён онлайн-уроке, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте. Ребята узнали много новой, важной и полезной информации о Второй мировой войне.

3 сентября учащиеся 6-7 классов приняли участие в акции «Цветы памяти», приуроченной ко Дню окончания Второй мировой войны.

Учащиеся и педагоги в д. Турдей возложили цветы к подножию мемориала Братской могилы советским воинам и почтили их память минутой молчания.

23 сентября в п. Волово проходила региональная патриотическая акция «Живой урок истории», которая была организована ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области» с целью расширения знаний молодежи о героических страницах истории Великой Отечественной войны. Во время торжественной части мероприятия, 10 обучающихся нашей школы приняли в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В рамках акции были развёрнуты интерактивные площадки: «Военный госпиталь», «Семафорная азбука», «Выставка поискового движения», «Метание гранаты», «Оружие Победы», «Фотозона. Окоп», «Историческая авторота». «Живой урок истории» помог ребятам погрузиться в атмосферу военного времени, понять, через какие тяжелые испытания прошел наш народ на пути к долгожданной Победе.

5 октября в 5- 11 классах проведён урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный подвигу подольских курсантов. Педагоги школы рассказали ребятам о стойкости и героизме совсем еще юных курсантов Подольского военного училища. В ходе мероприятия школьники узнали об открытии 2 октября 2020 года на территории Тульского военного Суворовского училища стелы в память о подольских курсантах.

На памятнике увековечены имена 106 курсантов – уроженцев Тульской земли. Урок мужества представлял собой дискуссию о нравственных гражданских ценностях: о мужестве, долге, чести, ответственности.

14 октября для учащихся 6 - 11 классов состоялся единый классный час «От крепости до города: листая страницы истории», посвященный 500-летию Тульского кремля как начала создания Большой засечной черты.

Школьники посмотрели увлекательный фильм «Великая русская стена», снятый телеканалом «Звезда» по инициативе Губернатора Тульской области Алексея Геннадьевича Дюмина. Затем состоялось обсуждение документальной киноленты. Ребята с удовольствием обменялись впечатлениями и ответили на вопросы об истории строительства Тульского кремля, создании Большой засечной черты и какую роль эти оборонительные сооружения сыграли в истории нашей страны.

21 ноября старшеклассники приняли участие в Международном историческом квесте "За пределами", посвященном событиям Второй мировой войны и 75-летию начала главного суда над нацистами Нюрнбергского процесса.

Данное мероприятие проведено Всероссийским общественным движением «Волонтёры Победы». Во время игры участники выполняли задания, связанные одной сюжетной линией. Сценарий и задания основаны на исторических фактах, воспоминаниях ветеранов и архивных документах.

24 ноября, в день 290-летия со дня рождения великого русского полководца Александра Васильевича Суворова, для учащихся 7 класса было организовано внеклассное мероприятие «Великий русский полководец». Обучающиеся ознакомились с биографией А.В.Суворова и подумали над значением одержанных им побед для истории нашего государства.

В завершении мероприятия школьники посмотрели фильм «Дни русской боевой славы. Битва за Измаил. 1790год» с последующим обсуждением.

24 ноября обучающиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Александр Невский: наследие», посвящённом 800-летию со дня рождения великого полководца. Урок проводился Минпросвещения России совместно с

Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования при поддержке Российского военно-патриотического общества. На уроке учащиеся подробнее познакомились с личностью Александра Невского, узнали, каким было его детство, как отец готовил его к княжению и будущим подвигам.

3 декабря учащиеся 2-7 классов приняли участие в онлайн - акции "День Неизвестного солдата». Ребята написали благодарственные письма Неизвестному солдату и научились складывать их в треугольный конверт.

3 декабря в 1-11 классах проведён Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённый Дню Неизвестного солдата. Классные руководители рассказали учащимся о значении этого дня, о том, что нельзя забывать о подвигах солдат, защищавших Родину. Во время проведения мероприятий ребята проявили большой интерес к историческому прошлому нашей страны, посмотрели видеоролики и презентации о братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России, узнали о работе поисковых отрядов.

Все участники Всероссийского урока «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» минутой молчания почтили память погибших солдат.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в прохождении онлайн-теста в группе Всероссийского Поискового Движения России в ВКонтakte.

С 7 по 11 декабря в школьной библиотеке была организована книжная выставка «Русская земля – Отечество героев», посвящённая Дню Героев Отечества.

Библиотекарь представил юным читателям книги, рассказывающие о героях Отечества, о вехах отечественной истории, о чертах характеров воинов, их любви к Родине, о людях, которые проявили мужество и бесстрашие каждый в свое время.

25 января для учащихся 9-11 классов учитель истории провёл Урок памяти «Холокост – трагедия, которая не должна повториться». Целью данного мероприятия являлось формирование у современных школьников гражданского сознания и сочувствия к жертвам геноцида, нравственных и этических принципов, патриотизма и толерантности, а также представлений и знаний о Великой Отечественной войне, как одном из важнейших этапов в истории России.

В ходе беседы Сопов Андрей Иванович рассказало обучающимся об ужасах военного времени, приводя выдержки из литературных произведений, демонстрируя архивные документы и фотографии, призывая всех быть терпимее друг к другу, ценить мир, который был завоёван потом и кровью наших прадедов. Ребята активно выразили своё отношение к этой страшной трагедии, осуждая действия нацистов и любые проявления геноцида.

26 января для учащихся 1-11 классов были проведены Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)».

Обучающиеся узнали о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного города Ленинграда: о голоде и холоде, о детях и женщинах, работавших наравне с мужчинами на заводах, о защите и обороне Ленинграда советскими солдатами. Школьники узнали о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время хлебные карточки, с большим вниманием слушали о Тане Савичевой, читали строки из её дневника, узнали о «дороге жизни» и о том, как люди помогали и поддерживали друг друга в то страшное время.

Ребята с интересом просмотрели видеоролики, наглядно показывающие тяжелую жизнь ленинградцев в те нелегкие для всей страны времена.

27 января волонтерский отряд "Пламя добра" принял участие во Всероссийской акции "Блокадный хлеб". В ходе мероприятия волонтеры раздавали жителям посёлка Казачка листовки с историческими фактами, связанными с блокадой Ленинграда. Любой желающий мог получить кусочек ржаного хлеба весом в 125 граммов.

Акция «Блокадный хлеб» напомнила о трагедии целого города, которая развернулась среди общего горя Великой Отечественной войны.

15 февраля в День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, в 6-11 классах **был проведен Урок мужества «Святые подвиги российских сыновей».**

На мероприятии вспомнили не только ветеранов войны в Афганистане, но и других, принимавших участие в более чем 30 вооружённых конфликтах за пределами страны. 25 тысяч россиян отдали свои жизни во время исполнения служебного долга. Основными военными конфликтами, в которых принимали участие советские и российские военные, были войны в Корее и во Вьетнаме, Сирии и Египте, в Мозамбике и Анголе, Югославии и «горячих точках» республик бывшего СССР.

20 февраля юнармейцы почтили память павших в Великой Отечественной войне, возложили цветы и гирлянду памяти к мемориалу Братской могилы советских воинов в д. Турдей.

3 марта учащиеся нашей школы приняли участие в Всероссийском Уроке мужества «Стоявшие насмерть». Организован он был в онлайн-формате в рамках Международного медиапроекта "Свидание с Россией". Мероприятие посвящено подвигу 6 роты 104 полка 76 Псковской дивизии ВДВ в 2000 году, когда воины-десантники не отступили перед превосходящими силами противника. С приветственным словом к участникам Урока обратился Губернатор Тульской области, Герой Российской Федерации Алексей Геннадьевич Дюмин. Он подчеркнул: **"Мы гордимся ратными победами своей страны"**. Глава региона также отметил необходимость бережно хранить нашу историю, чтить память о подвигах, которые совершались во все времена. **"Нужно брать пример с настоящих героев!"**, - добавил Алексей Геннадьевич Дюмин.

В мероприятии приняли участие родственники погибших десантников и непосредственные участники событий.

Учащиеся увидели уникальные фотографии и видеозаписи как из архивов ветеранских организаций, так и из личных архивов.

17 марта состоялся единый региональный урок, посвященный годовщине возвращения Крыма в состав России.

В ходе урока учащиеся узнали **об истории полуострова с Екатерининских времён, когда Крым впервые вошёл в состав Российской Империи, до наших дней.** Особое внимание было уделено подвигу русской армии, оборонявшей Крым в годы русско-турецких войн, Наполеоновской и Великой Отечественной войны.

18 марта учащиеся 7-9 классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Крым – моя история», который проводили Минпросвещения совместно с Институтом воспитания РАО. Прямой эфир велся из города Севастополь. Школьники узнали о значении полуострова для истории России, а также познакомились с разнообразной культурой и богатой природой этих земель.

19 апреля в рамках Дня единых действий был проведен единый урок мужества с просмотром видеофильма «Без срока давности». Ребята посмотрели фильм о жутких преступлениях нацистов против мирного населения Советского Союза, о генеральном плане Ост, по которому предусматривалась колонизация большей части территории нашей страны.

После просмотра видеофильма обучающиеся написали письмо в будущее «Нельзя забыть»

23 апреля волонтеры отряда «Пламя добра» приняли активное участие в Международной акции «Сад памяти», которая проводится по инициативе Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации и Федерального агентства лесного хозяйства в рамках федерального проекта «Сохранение лесов» национального проекта «Экология».

Волонтеры около школы высадили саженцы туи, можжевельника и спиреи. 30 апреля на прилегающей территории мемориала Братской могилы советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, в д. Турдей высадили саженцы сосен.

Эта памятная посадка имеет особое значение в контексте сохранения исторического подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны и является символом памяти потомков за возможность жить в мирное время.

29 апреля на базе нашей школы была организована оффлайн - площадка для проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Организаторами Диктанта являются Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Всероссийское

общественное движение «Волонтёры Победы», Россотрудничество, Российский союз ветеранов и Росообнадзор.

В Диктанте приняли участие учащиеся, педагоги, сотрудники школы и Станционной дошкольной группы. Перед началом Диктанта проводилось включение трансляции из Музея Победы. В вопросах была затронута тема преступлений гитлеровцев на оккупированных территориях СССР, а также, в связи с 80-летием начала Великой Отечественной войны, — даты первого этапа войны, первые поражения, первые победы.

В рамках празднования 76-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся нашей школы присоединились к патриотическим акциям и мероприятиям:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция #ОКНА_ПОБЕДЫ. Ребята вместе с родителями украсили окна своих домов и квартир символами Великой Победы. Поддержали акцию и педагоги и учащиеся МКОУ «Станционная СОШ». в преддверии 9 Мая украсили окна здания школы.
- единый региональный классный час «Не смолкнет слава тех великих лет»
- акция «Обелиск». Юнармейцы и активисты волонтёрского отряда «Пламя добра» в д. Турдей убрали территорию мемориала Братской могилы советских воинов.

14 мая обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке Победы.

В ходе которого узнали о юннатах блокадного Ленинграда, о боевом пути легендарной «Катюши» и секрете, который не смогли разгадать немецкие ученые и конструкторы, о четвероногих героях Великой Отечественной войны.

С 7 по 14 июня учащиеся и педагоги МКОУ «Станционная СОШ» активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Дню России:

- акция «Окна России»
- акция «Рисую Россию»
- акция «Ленточка-Триколор»

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Задача педагогического коллектива – не дать угаснуть интересу учащихся к работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

Интеллектуально-познавательная деятельность

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль интеллектуально-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

22 октября обучающиеся школы приняли участие в первом Международном онлайн Уроке географии, посвященном 200-летию открытия Антарктиды экспедицией Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.С.Лазарева.

На уроке школьники узнали об истории изучения Антарктиды, о том, что происходит сегодня на научных станциях, о современных полярниках.

В прямой эфир выходили на связь директор Департамента экспедиционной деятельности и развития туризма Русского географического общества Сергей Чечулин; почётный полярник, Герой России генерал-лейтенант Николай Гаврилов; председатель Исполкома Бессмертного полка России Артём Хуторской.

Ученикам были представлены фрагменты документальных фильмов «Меридианы истории. Памяти первых», «Русская Антарктида. История в продолжении», «Полюс относительной недоступности», «Арктика-Антарктика. Остановка по требованию».

С 23 ноября по 13 декабря учащиеся 1-11 классов приняли участие в Уроке Цифры на тему «Нейросети и коммуникации». На занятиях ребята обсудили понятие «нейронные сети», разобрали примеры применения нейронных сетей в современном мире. К просмотру предлагался видеоролик, рассказывающий о работе нейронных сетей и профессиях, связанных с данной сферой. В онлайн-тренажере школьники прошли набор заданий по теме урока.

С 8 по 22 февраля принимали участие в Уроке Цифры «Приватность в цифровом мире», который посвящен проблеме защиты данных в Интернете. Благодаря данному мероприятию обучающиеся закрепили знания о том, как безопасно пользоваться теми возможностями, которые открывает перед ними цифровой мир. В ходе урока учащимся помогли разобраться с вопросами личного пространства в цифровом мире, понять риски, которые несет неопытным или неосторожным пользователям киберпространство и познакомили с профессиями в области кибербезопасности.

Обучающиеся работали в онлайн-тренажерах, с помощью которых узнали, какую информацию о себе не стоит размещать в Интернете, как противостоять мошенникам.

По итогам урока дети получили именные электронные сертификаты.

4 марта юнармейцы провели интерактивную викторину «Мы славим женщину», посвящённую Международному женскому дню 8 Марта.

В процессе увлекательной игры участники вспомнили имена литературных героинь, самые известные женские образы в кино, музыке и живописи.

В рамках космической недели, посвящённой празднованию 60-летия первого полёта Ю.А.Гагарина в космос, 8 апреля для учащихся 1-11 классов был проведён Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!»».

9 апреля на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проведена космическая викторина «Через тернии к звездам». Школьники

проверили свои знания о космосе, вспомнили интересные факты из истории развития космонавтики. 12 апреля учащиеся старших классов стали участниками Всероссийской космической лабораторной работы «Космолаб-2021». Целью данного мероприятия являлось изучение истории космонавтики.

Ребята в течение занятия выполнили три блока заданий:

1. Определение массы произвольного объекта;
2. Определение массы земли;
3. Определение массы космонавта

Учащиеся узнали о разных способах измерения массы, об особенностях определения массы планет и звезд, взвешивания космонавтов.

12 апреля в 1-11 классах прошёл единый классный час, посвящённый 60-летию первого полёта в космос.

Обучающиеся узнали об истории освоения космоса от древних времён до наших дней. Узнали о жизни первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. С помощью интерактивной викторины учащиеся повторили основные события из истории космонавтики, вспомнили названия и свойства небесных тел, которые можно встретить во Вселенной и Солнечной системе.

23 апреля в ходе Всероссийского урока генетики учитель биологии Сопова Елена Александровна познакомила обучающихся с основными понятиями науки генетика, с историей развития генетических представлений, с достижениями науки во второй половине XX века, областями применения генетических технологий в настоящий момент

20 мая в рамках просветительского марафона «Новое знание» школьники узнали о достижениях России в самых различных областях, познакомились с выдающимися представителями государственного управления, культуры и искусства, науки, бизнеса и спорта.

Марафон состоялся в формате открытых уроков, которые проводился Институтом воспитания, Российским движением школьников и проектом «Большая перемена».

Спортивно-оздоровительное воспитание

В течение 2020-2021уч. года в школе большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни: физическому воспитанию учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни.

Спорт, представляющий главный источник силы и здоровья, развивает смелость, решительность, прививает чувство коллективизма, дисциплины, а, главное, волю к достижению цели. В соответствии с планом внеклассной работы в школе проводились соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, легкой атлетике, различные спортивные мероприятия.

С 21 сентября по 22 ноября в рамках Всероссийского фестиваля "Футбол в школе» РДШ учитель физической культуры провёл интеллектуальную викторину на футбольную тематику, творческий конкурс «Я люблю футбол», спортивную эстафету «Мы - в игре», соревнования по футболу «Классный» кубок, «Футбольная карусель», «Футбольное троеборье».

Данные мероприятия были направлены на расширение знаний об этой увлекательной игре.

19 октября учащиеся 5-9 классов стали участниками Всероссийского онлайн - урока «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!». Трансляция проводилась со стадиона "Лужники". На уроке ребята узнали из истории развития спорта в России, послушали выступление заместителя Министра просвещения России Андрея Алексеевича Корнеева, одного из наиболее перспективных молодых хоккеистов Аделя Сафина, спортивного агента сборной России по фигурному катанию Марии Шалиной, арбитра ФИФА Екатерины Козыревой, спортивного врача Артёма Сергиенко и спортивного комментатора Павла Занозина. Обучающиеся познакомились с профессиями спортивной индустрии, работой спортшкол и школ олимпийского резерва и узнали, что помогает развивать спорт для школьников России, а также о значимости занятий физической культурой и спортом для каждого человека.

Организация питания в общеобразовательном учреждении

Школа принимает на себя обязательства по пропаганде здорового питания школьников, включая проведение соответствующей разъяснительной работы с учащимися и их семьями.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяли большое внимание организации питания учащихся: были разработаны и проводились классные часы по здоровому питанию; проводились конкурсы антирекламы «вредных» продуктов питания.

В школе организовано двух разовое горячее питание учащихся (завтрак, обед.) Горячим питанием обеспечены 96 школьников, что составляет 97%. Контроль за организацией питания обучающихся осуществляет комиссия с участием педагогов, медицинского работника, родительской общественности. Комиссия проводит проверки работы пищеблока на соответствие санитарного содержания помещений требованиям СанПиН, соответствие санитарного состояния инвентаря, посуды санитарно-эпидемиологическим требованиям, соблюдение требований к организации здорового питания, соответствие ежедневного меню утвержденному Роспотребнадзором примерному меню.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей показала, что в классах регулярно проводились мероприятия, касающиеся здоровья детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

2 сентября главный специалист Управления Роспотребнадзора по Тульской области Харламова Елена Юрьевна провела Урок здоровья в 1-7 классах.

Школьников ознакомили с мерами профилактики коронавируса, гриппа и ОРВИ, а также рассказали о важности соблюдения санитарных норм, личной гигиены и здорового образа жизни.

1 декабря были проведены классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

10-11 февраля классные руководители провели беседы с учащимися на тему «Надень маску - защити себя и близких». Педагоги напомнили школьникам о соблюдении масочного режима, о важности и необходимости использования в общественных местах (в магазинах, в транспорте, в аптеках и т.д.) средств индивидуальной защиты в период пандемии COVID-19 и заболеваемости ОРВИ и гриппом.

14 апреля в нашей школе прошёл Всероссийский классный час «Будь здоров!». Проект классного часа разработан АНО «Национальные приоритеты» совместно с образовательной платформой Учи.ру и направлен на формирование культуры здорового образа жизни и популяризацию Всемирного дня здоровья среди обучающихся.

На занятиях учащиеся в интерактивной форме узнали о принципах и правилах здорового образа жизни, полезных привычках, бережном и заботливом отношении к себе и другим.

С 10 по 15 мая 2021 года на территории Тульской области проходил региональный этап Всероссийской информационной акции «Должен знать!». Акция посвящена Всемирному дню памяти умерших от СПИДа. Цель акции – профилактика распространения ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде.

13 мая в МКОУ «Станционная СОШ» в рамках акции «Должен знать!» учитель биологии Сопова Е.А. провела мероприятие для учащихся 8-11 классов. Обучающиеся посмотрели фильм и ознакомились со статистическими данными заболеваемости в Тульской области.

В рамках профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!», проходящей в Тульской области с 26 мая по 26 июня 2021 года, в нашей школе были запланированы и проведены мероприятия, посвящённые данной тематике.

Под девизом «Скажи наркотикам - НЕТ!» прошёл конкур рисунков, целью которого является формирование у детей и подростков позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, активизация творческого потенциала обучающихся.

В целях популяризации знаний о здоровом образе жизни и формировании учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья, привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, прошли спортивные мероприятия: эстафета «Здоровым быть модно», игровая программа

«Спорт- альтернатива пагубным привычкам», волейбол, шахматный турнир, флешмоб – зарядка «Вместе, дружно, с оптимизмом, за здоровый образ жизни!» Педагогами школы подготовлены и проведены беседы «Жизнь без наркотиков», «Пагубное влияние ПАВ на развитие и становление молодого организма», «Курение – опасная привычка».

Проведенные беседы дали ребятам возможность получить больше информации о вреде никотина, наркотиков, а также о том, к чему могут привести последствия пагубных привычек.

Духовно-нравственное и творческо-эстетическое воспитание

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности - одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

В нашей школе, как и в тысячах российских школах, 1 сентября прошла торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Торжественная линейка началась с видеообращения Губернатора Тульской области Алексея Геннадьевича Дюмина. Губернатор поздравил учеников и педагогов с началом нового учебного года.

Теплые слова поздравлений прозвучали от директора школы Александра Васильевича Ярошенко. Он поздравил всех присутствующих с Днем знаний и вручил подарки первоклассникам от компании «АГРОЭКО»

Начальник сектора по культуре, спорту и молодёжной политике администрации МО Воловский район Телеш Герман Валерьевич пожелал школьникам прочных знаний, новых открытий, успехов в общественных делах, подарил подарки первоклассникам от администрации района.

Закончился праздник традиционным школьным звонком в новом учебном году и фейерверком разноцветных шаров, которые первоклассники, загадав желание, выпустили в небо.

Ежегодно, зимой, в канун Нового года, по традиции в нашей школе проходит выставка поделок. В этом году выставка прошла под названием «Новогодние фантазии», где можно было увидеть поистине необыкновенные творения.

24-25 декабря в 1-11 классах прошли новогодние праздники, на которых ребята пели, танцевали, участвовали в сценках и конкурсах.

26 февраля в нашей школе прошёл школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11 классов. Ребята читали прозаические произведения, изучение которых не предусмотрено школьной программой. В этот день в исполнении ребят прозвучали произведения Ю.Олеши, Л.Кассиля, В.Железникова и других известных писателей.

По результатам победителем школьного этапа конкурса стала ученица 9 класса Артёмова София, призёрами стали Родионов Егор ученик 7 класса, Сверчкова Анастасия ученица 6 класса.

По итогам муниципального этапа Артёмова София стала участницей регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и вышла в финал. София награждена Дипломом участника финала.

5 марта волонтеры отряда «Пламя добра» присоединились к акции «Вам, любимые!». В рамках Акции ребята поздравили прекрасную половину человечества с наступающим праздником 8 Марта и подарили поздравительные открытки и цветы.

21-22 мая отзвенел последний школьный звонок для учащихся одиннадцатых и девярых классов.

5 июня волонтеры присоединились к Всероссийской акции «Декламируй», приуроченной к 222-летию со дня рождения А.С. Пушкина и ко Дню русского языка.

Ребята проявили свои способности и продекламировали произведения А.С. Пушкина, организовали мастер-классы по художественному чтению и ораторскому искусству.

Все торжественные мероприятия проходили в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

С целью воспитания толерантного сознания в школе были проведены такие мероприятия, как:

-воспитательные классные часы, ролевые игры, диспуты, тренинги «Ты да я, да мы с тобой», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», «В стране единой, в стране многонациональной» и др.

21 сентября в рамках празднования Международного Дня мира прошёл Единый час духовности «Голубь мира». Педагоги рассказали детям о значении Дня мира, ценности мирной жизни, важности сохранения памяти победы над фашизмом и гражданской консолидации народов государств по урегулированию конфликтов без применения силы в интересах достижения укрепления мира и дружбы.

Закончилось мероприятие флэшмобом "Голубь мира". Учащиеся запустили в небо белых бумажных голубей – птицу мира, символ мира. 1 октября учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Дедушка, бабушка и я - лучшие друзья!», посвященном Дню пожилого человека. Ребята творчески подошли к конкурсу, вложили душу, любовь в свои работы, готовили сюрприз своим бабушкам и дедушкам. В своих художественных работах дети постарались передать добро всем пожилым людям.

С 26 октября по 3 ноября в школе проводилась онлайн- выставка детских рисунков «В дружбе народов- единство страны!», посвящённая Дню народного единства. Выставка направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, активизацию изобразительной деятельности детей и подростков, формирование патриотического самосознания детей и молодежи через приобщение к истории родного края и возрождение традиций национальной культуры.

Детские работы получились очень интересными, красочными и яркими. В рамках празднования Дня народного единства учащиеся 1- 4 классов приняли участие в региональной Акции "МыЕдины71» (Номинация "О Родине в стихах")

В преддверии Дня Матери и 8 Марта обучающиеся начальных классов активно участвовали в акциях «Подари открытку маме», «С 8 Марта!» Дети изготовили праздничные открытки своими руками для мам и бабушек, в которые вложили большие старания, интерес, фантазию и частичку своей души.

суббота». Дети мастерили кормушки для пернатых, оказывали посильную помощь родителям и пожилым людям.

4 ноября активисты волонтерского отряда «Пламя добра» с командой волонтеров Воловского района посетили приют для бездомных животных в г.Ефремов.

В
течен
ие
учеб
ного
года
учащ
иеся
наше
й
школ
ы
прин
имал
и
участ
ие во
Всер
осси
йско
й
акци
и
«Доб
рая

В рамках Международного дня инвалидов 3 декабря был проведён «Урок доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

4 декабря в рамках урока «Я- волонтер» были рассмотрены ответы на вопросы: кто такие волонтеры, зачем они нужны, чем занимаются и как можно присоединиться к добровольческому движению.

Затем школьники посмотрели фильм «Я - волонтер». Героями фильма стали добровольцы со всей России, которые ежедневно совершают настоящие подвиги: помощь детям и престарелым, поиск пропавших, тушение пожаров, спасение животных, восстановление храмов.

25 февраля учащиеся 7-9 приняли участие во Всероссийском открытом онлайн-уроке «Связь поколений». Урок был посвящён воспитанию уважительного отношения к людям старшего возраста, влиянию преемственности поколений на развитие общества.

Во время урока школьники узнали о том, что такое физиологический, психологический и педагогический возраст, о роли бабушек и дедушек в воспитании и передаче накопленного опыта, о важности изучения истории и сохранения исторической памяти, а также о том, как они сами могут помочь пожилым людям.

Ребята познакомились с общественными инициативами своих сверстников: проектом #Бабушкинописьмо Елизаветы Перминовой из Удмуртской республики, проектом победителя конкурса «Доброволец России», «Прадедушкины медали» Андрея Артамонова из Липецкой области, деятельностью Вячеслава Ивановича из Челябинской области.

6 апреля в рамках акции «Весенняя неделя добра» волонтеры подготовили и провели для учащихся 1 класса «Урок доброты».

Они напомнили первоклассникам о необходимости проявления заботы и милосердия к людям, нуждающимся в помощи окружающих. Дети размышляли о том, что доброту можно дарить по-разному, говорили о добрых словах и делах, делились друг с другом какие добрые дела и поступки могли бы они сделать. Мероприятие способствовало воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердию к окружающим, друг к другу.

Профориентационная работа

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. Основным направлением работы школы по профориентации является подготовку учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно в различных формах: классные часы, беседы, конкурсы рисунков, викторины и т.д.

16 сентября обучающиеся 6-11 классов в рамках классного часа стали участниками мероприятий Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» на платформе <http://wsr.online>.

Ребята познакомились с виртуальным стендом чемпионата, посмотрели трансляцию с площадок, узнали о школьниках и студентах из Тульской области, которые представляют наш регион в национальном финале.

Узнать свои сильные стороны школьники смогли, пройдя профориентационное тестирование в разделе «Билет в будущее». Сайт проекта предлагает более 20 тестов, направленных на профессиональное самоопределение, выявление и развитие своих сильных сторон.

Наибольший интерес у ребят вызвали тесты: «Внимательность», «Как я выбираю профессию», «Вербальные способности». Тестирование заинтересовало ребят, они захотели продолжить проходить тесты самостоятельно.

В ходе классного часа ребята убедились, что путь к своей профессии может быть очень интересным и увлекательным.

В рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» учащиеся нашей школы стали участниками онлайн-экскурсий на предприятия города Тулы ПАО «Октава», АО «ЦКБА», АО «Тулаточмаш».

Ребятам были показаны видео ролики, который продемонстрировали все, чем живут предприятие сегодня. Учащиеся увидели производственные площадки, реальные рабочие места, узнали о профессиях, условиях и возможности дальнейшего трудоустройства, по достоинству оценили различные социальные программы, которые есть на предприятиях.

14 апреля старшеклассники посетили ОАО «РЖД» Тульский центральный филиал ДЦС-4.

Начальник станции Рогожина Алла Анатольевна рассказала ребятам много интересного о профессиях работников железной дороги, познакомила с объектами, которые расположены на территории вокзала станции Турдей.

16 апреля для учащихся была организована встреча с медицинским работником ГУЗ «Ефремовская РБ им. А.И.Козлова» филиал №2 Казачковский ФП. Медсестра Аникеева Зоя Владимировна рассказала ребятам много интересного о профессии медицинского работника.

В 2020-2021 учебном году старшеклассники приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации:

Шоу профессий «Спуск на воду», «Большая стройка», «Взлетаем!», «Ток-челлендж», «Триумфальная сварка» и др.

Тематика и содержание уроков вызвали интерес у старшеклассников. Ребятам смогли познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения. Участие в проекте «Открытые уроки», несомненно, сыграет свою роль в дальнейшем выборе профессии для учеников нашей школы.

Экологическое и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры воспитания. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

В рамках ежегодного Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», в 6-9 классах был проведён экологический урок «Раздельный сбор мусора и вторичная переработка бытовых отходов».

Учащиеся узнали о том, какой вред окружающей среде наносят бытовые отходы, на какие виды они делятся, как можно вторично их использовать и перерабатывать.

В рамках данного направления учителя и учащиеся приняли активное участие в акции «Чистый школьный двор» по благоустройству и санитарной очистке школьной территории от мусора, осенней листвы и травы.

Ребята обрезали кустарники, собирали мусор, работали на клумбах.

Активное участие принимали активисты первичного отделения РДШ в акциях «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой!», «Скворечник»

5 июня волонтерский отряд «Пламя добра» принял участие в экологической акции, приуроченной к Всемирному дню охраны окружающей среды "Чистые берега"

Мероприятие проходило по девизом: «Чистым водоёмам - чистые берега!»

Ребята убрали прибрежную территорию реки Турдейка от бытового мусора. Данные мероприятия способствуют формированию у детей бережного отношения к природе и активной жизненной позиции по отношению к экологическим проблемам современности.

Правовое воспитание, работа по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Станционная СОШ» осуществляется на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). В школе разработаны локальные акты, на основе которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него», «Положение о Совете

профилактики», «Положение о профилактике жестокого обращения с детьми и насилия в семье».

Согласно плану работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе проведены следующие мероприятия:

- Неделя правовых знаний, посвящённая Дню Конституции РФ,
- Неделя безопасности в сети «Интернет»,
- классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню правовой помощи детям, мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню Трезвости.
- Акция «Наркотикам - СТОП! Наркотикам- НЕТ!», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и др.
- С участием ст. инспектора ПДН ОП «Воловское» О.Н.Родионовой проводились классные часы, круглые столы, беседы.

17 февраля для учащихся старших классов была организована правовая профилактическая лекция на тему «Ответственность несовершеннолетних». Лекция проводилась в формате видеоконференцсвязи сотрудниками Тульского института (филиала) Всероссийского университета юстиции. В заключении мероприятия для выпускников был рассмотрен вопрос по профориентации и выбора юридической специальности.

В течение учебного года классными руководителями велась целенаправленная работа по противодействию участия учащихся в несанкционированных митингах и шествиях. На классных часах по профилактике правонарушений, знакомили школьников с памятками, инструкциями.

С родителями (законными представителями) была организована информационно-просветительская работа через разные формы:

- в родительских мессенджерах (WhatsApp, Viber) размещались памятки для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся: «Профилактика девиантного поведения у подростков», «Предупреждение детской агрессивности».
- Проведены родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации: «Психологический и духовный климат в семье»; «Организация свободного времени подростка»; «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»; «Я и мой ребёнок- поиск взаимопонимания» и др.

В МКОУ «Станционная СОШ» ведётся социально-педагогическое сопровождение по оказанию помощи родителям (законным представителям) в вопросах детско-родительских отношений и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Педагогическим коллективом осуществляется взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних с комитетом образования муниципального образования Воловский район, органами опеки и попечительства, Отделом социальной защиты населения Воловского района, КДН и ЗП, ОП «Воловское», ГУЗ «ЕРБ им.А.И.Козлова» Филиал №2 Казачковский ФЗ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Одним из важных факторов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению детей в кружки и секции.

На базе МКОУ «Станционная СОШ» работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На площадках центра в 2020-2021 учебном году реализовывались программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия:

- «Промдизайн +проектирование материальной среды»;
- «Промдизайн + VRAR»;
- «Промдизайн +АЭРО+ IT»;
- «Юные инженеры»;
- «Scratch»;
- «Азбука безопасности»;
- «Юные шахматисты»;
- «Журналистика»

В 2020-2021 учебном году в различные кружках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занимались 64 учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Для реализации модели внеурочной деятельности в МКОУ «Станционная СОШ» имеются условия: занятия проводятся в одну смену, в кабинетах имеются ноутбуки, выход в Интернет, интерактивные доски, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, организовано питание школьников.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог, библиотекарь, учителя физической культуры и ОБЖ.

Вся система внеурочной деятельности в МКОУ «Станционная СОШ» нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Направления

- ❖ Спортивно-оздоровительное
- ❖ Духовно-нравственное
- ❖ Социальное
- ❖ Общеинтеллектуальное
- ❖ Общекультурное

Внеурочная деятельность в 1-11 классах в соответствии с требованием ФГОС 2020-2021уч. год.

№ п/п	Наименование объединения	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя
1.	«В гостях у сказки»	1	1	Т.А.Мареева
2.	«Мастерская сувениров»	1	1	А.А.Сафонова
3.	«Волшебная кисточка»	2	1	Г.А.Матвеева
4.	«В мире книг»	2	1	Г.А.Матвеева
5.	«Удивительный мир книг»	3	1	Г.А.Матвеева
6.	«Волшебная кисточка»	3	1	Г.А.Матвеева
7.	«Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности»	4	1	А.А.Сафонова
8.	«Модульное оригами»	4	1	А.А.Сафонова
9.	«Основы проектной деятельности»	5	1	А.А.Сафонова
10.	«Добро пожаловать в Тулу»	5	1	Л.В.Жидких
11.	«Занимательная география»	6	1	И.А.Гранкина
12.	«Открытая книга»	6	1	Е.А.Сопова
13.	«Занимательная география»	7	1	И.А.Гранкина
14.	«Увлекательная математика каждому»	7	1	Г.Е.Грудинина
15.	«Информатика»	8	1	А.В.Ярошенко
16.	«Трудности русского языка»	9	1	Т.В.Чекмарёва
17.	«Проектная деятельность»	10	1	О.А.Капралова

18.	«Компьютерная грамотность с MicrosoftOffice»	10	1	В.А.Медведенко
19.	«Волейбол»	8	1	Н.В.Канатьев
		9	1	
		11	2	

Интересные и познавательные экскурсии

26 марта учащиеся 5 класса посетили Краеведческий музей и Мемориальный музей лётчика- космонавта СССР Героя Советского Союза Е.В.Хрунова с. Непрядва. Экскурсию провели активисты волонтерского отряда «Патриот» МКОУ «Непрядвенская СОШ». Ребята узнали о Е.В.Хрунове, о его детстве, учёбе, о первых космонавтах. В Краеведческом музее увидели предметы быта крестьян прошлого века и ознакомились с историей Непрядвенской школы. Экскурсия была очень интересной, познавательной и поучительной.

20 апреля работники МКУК "Воловский районный художественно-краеведческий музей" организовали передвижную выставку «Без срока давности» в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности».

Целью Проекта является сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны, о целенаправленном уничтожении его нацистами и их пособниками.

В ходе экскурсии Попенко Татьяна Викторовна ознакомила учащихся с информацией о работе международного военного трибунала в Нюрнберге, с картой-схемой оккупации и освобождения территории Тульской области, карательными операциями и уничтожением мирного населения региона, преступлением против детства и т.д.

Эта выставка хранит память о войне, эта память поможет нам избежать ошибок в настоящем и сохранить мир на многие века в будущем. Проект не позволит забыть о страшных преступлениях нацистов против человечества.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Именно семья ответственна за воспитание ребенка. Поэтому в школе ведется большая работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Общешкольные родительские собрания 2 раза в год:

- «Содружество семьи и школы- взаимодействие ради будущего» - сентябрь
- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» - ноябрь.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных и классных собраний остается стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно ведётся наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан сайт школы и социальная группа Вконтакте

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Работа классных руководителей

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены программы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Психолого-педагогическая характеристика класса;
- Воспитательные цели и задачи;
- Содержание программы;
- Прогнозируемые результаты;
- Работа с родителями;
- Работа с общественностью;
- Изучение эффективности воспитательного процесса.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса школы и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом.

Участие класса в жизни школы способствует заполнению досуга учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым уменьшая влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого к планированию своей работы:

В этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1-го класса Т.А.Мареева. Особое внимание в 1-м классе уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, на улице, формированию трудовых навыков и созданию предпосылок для развития коллектива.

Л.В.Алёхина основной целью ставила сплочение коллектива и развитие творческих способностей.

Г.А.Матвеева главуставила всестороннее развитие личности ребенка через личностно-ориентированный подход в воспитании.

Большую работу по адаптации учащихся к новой ступени обучения проводила в этом году А.В.Острикова. Особое внимание уделялось в течение года учебной деятельности, развитию коллектива, формированию позитивных межличностных отношений.

Г.Е.Грудинина и Н.А.Богачёва вели работу, направленную на развитие патриотизма и любви к Родине, ответственности.

О.А.Капралова, Т.В.Чекмарёва вели работу, направленную на самоопределение и здоровый образ жизни учащихся, формирование гражданской позиции.

И.В.Карпенко большое внимание уделила развитию творческих способностей, информационной культуры, креативности, воспитанию толерантности.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с родителями. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Детское самоуправление.

Воспитательная работа в нашей школе – это сотрудничество, соавторство и взаимодействие учителей, учащихся и их родителей. Решение проблемы повышения качества воспитательной работы в школе мы видим в повышении уровня самоуправления школьников. Практикуем активные формы воспитательной работы, которые позволяют проявить ученикам свои творческие способности, лидерские качества, и обеспечивают эмоциональную раскрепощенность детей. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении школой.

В нашей школе система детского самоуправления школьников реализуется через Совет старшеклассников, и детскую общественную организацию «Алые паруса», которая является частью детского районного объединения «СОДРУЖЕСТВО». Общая численность детей, состоящих в организации в 2020-2021 учебном году, составляла – 100 человек. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Ежемесячно проходили заседания Совета старшеклассников, на которых решались вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

В 2020- 2021 учебном году ДОО «Алые паруса» продолжила работать под девизом «За Родину, Добро и Справедливость».

Совет старшеклассников, актив ДОО «Алые паруса» и первичного отделения РДШ были инициаторами многочисленных мероприятий.

18 декабря в 1 классе прошёл праздник «Плывут, плывут кораблики».

В ряды детской организации «Алые паруса» вступили 14 первоклассников. На празднике ребята читали стихи, пели песни и торжественно дали клятву, обещали всегда хорошо учиться, бережно хранить традиции своего народа.

14 апреля в онлайн- формате прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века».

Конкурсная программа состояла из двух этапов: «Я - настоящее и будущее Тульской области», «Организаторские способности лидера». На первом ребята представили творческую презентацию, включающую в себя видеоролик «Я и моя организация – молодежный ресурс Тульской области». Затем конкурсанты защищали проекты, разработанные в рамках основных направлений деятельности общественного объединения.

По итогам конкурса лидер нашей детской организации «Алые паруса» Артёмова София заняла 1 место!

Наши активисты принимали активное участие в акции «Письмо Победы». Ребята написали письма-поздравления, письма-благодарности в адрес ветеранов Великой Отечественной войны, участников военных действий, тружеников тыла, защитников блокадного Ленинграда. Все письма были переданы волонтерами ветеранам в преддверии Дня Победы.

19 мая команда детской организации «Алые паруса» приняла участие в районном слёте детских общественных организаций и первичных отделений Российского движения школьников Воловского района. В ряды районной детской организации «Содружество» вступили учащиеся 4 класса.

После торжественной части участники Слёта были приглашены на игру-квест под названием «Что такое РДШ?» Командам предстояло пройти 6 площадок. На каждой из которых ждало определенное задание.

1 июня для учащихся 1-5 классов активисты первичного отделения РДШ организовали и провели игровую программу "Пусть всегда смеются дети на планете", посвященную Международному дню защиты детей. В рамках данного мероприятия, дети принимали участие в интеллектуальных конкурсах и подвижных играх.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены воспитательные **задачи** на 2021-2022 учебный год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

➤ *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

➤ *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

➤ *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

➤ *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

➤ *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Информация

об участии педагогов и учащихся МКОУ «Станционная СОШ» в муниципальных, региональных, областных и Всероссийских мероприятиях за 2020-2021уч.год.

I - полугодие

№ п/п	Наименование мероприятия	Мероприятие какого уровня (муниципальное, региональное, Всероссийское)	Дата	Участники (Ф.И.класс)	Результат	Ф.И.О. педагога - руководителя
1.	Конкурс рисунков «Стань заметнее! Засветись!»	Региональное	Сентябрь 2020г.	Панов В.- 8 кл.	Грамота за участие	Капралова О.А.- учитель ИЗО и технологии
2	Конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны» Номинация «Изобразительное искусство» Номинация «Бумаготворчество»	Муниципальное	Сентябрь - октябрь 2020г.	Курьянова Д.- 5 кл.	1 место	Капралова О.А.- учитель ИЗО и технологии, Сафонова А.А.- учитель начальных классов
				Якубова Н.-2 кл.	3 место	
				Безгубов Е.-4 кл.	2 место	
3.	Молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Международное	Сентябрь 2020г.	Ледовская А.-10 кл.	Свидетельство участника конкурса	Богачёва Н.А. -зам. директора по ВР Капралова О.А.-учитель ИЗО и технологии

4.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе- Ярче». Номинация «Рисунки и плакаты»	Всероссийское	Сентябрь 2020г.	Ушакова К.- 3 кл. Русаков Д.- 3кл. Метелкина Е.- 3 кл. Спиридонов А.- 3 кл.	Диплом участника конкурса	Матвеева Г.А.- учитель начальных классов
5.	Викторина «Славные Туляки петровского времени», посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I в 2020году	Региональное	Октябрь 2020г.	Калякин Е.- 11кл.	Грамота за участие	Сопов А.И.- учитель истории и обществознания
6.	Конкурс творческих работ обучающихся, посвящённый Дню народного единства Номинация «Интеллектуальная игра»	Региональное	Октябрь 2020г.	Родионов Е.- 7 кл.	Грамота за участие	Сафонова А.А.- учитель начальных классов
7.	WEB-квест для обучающихся 9-10 классов «Парад бессмертных», посвящённый Дню воинской славы России.	Региональное	22 октября 2020г.	Ледовская А.- 10 кл.		Сопов А.И.- учитель истории и обществознания
8.	Юнармейский квиз, посвящённый Дню ракетных войск и артиллерии. (Юнармия)	Региональное	16-19 ноября 2020г.	Ледовская А.- 10 кл. Калякин Е. – 11 кл.	2 место	Богачёва Н.А.- зам.директора по ВР
9.	Международный квест «За пределами»	Международное	21 ноября 2020г.	Артёмова С.- 9 кл. Вдовина М.- 9кл. Литюга Е.- 9 кл. Ледовская А.- 10 кл. Калякин Е.- 11 кл.		Сопов А.И.- учитель истории и обществознания, Богачёва Н.А.- зам.директора по ВР
10.	Конкурс творческих работ	Муниципальное	12-26 ноября	Гулевич В.-8кл.	2 место	Капралова О.А.-учитель

	«Моя малая Родина»		2020г.	Скворцова У.-7 кл.	3 место	ИЗО и технологии
11.	Видеокроссинг «Смотри, это Россия»	Всероссийское	Декабрь 2020г.	Артёмова С.- 9 кл. Ледовская А.- 10 кл. Часовских А.- 6 кл. Родионов Е. – 7 кл. Агафонов И.- 7 кл.		Богачёва Н.А.- зам.директора по ВР
12.	Героико- патриотический диктант «МЧС России- 30 лет во имя жизни»	Всероссийское	14-17 декабря 2020г.	Педагоги и учащиеся 9-11 классов		

II- полугодие 2020/21 уч.год.

№ п/п	Название мероприятия	Мероприятие какого уровня (муниципальное, региональное, Всероссийское)	Дата	Участники (Ф.И.,класс)	Результат	Ф.И.О. педагога - руководителя
1	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2021»	Муниципальное	Январь-март 2021г.		Грамота за участие	Сопов А.И.- учитель истории и обществознания
2.	Конкурс плакатов «Безопасное колесо»	Муниципальное	18-25 января 2021г.	Скворцова А.-7 кл. Скворцова У.-7 кл.	3 место	Капралова О.А.- учитель ИЗО и технологии
3.	Исторический квест «Сталинградская битва»	Региональное	25января- 8 февраля	Панов В.-8 кл. Шугермакова К.- 8 кл. Якубов И.- 8 кл. Исмоилов А.- 9 кл. Вдовина М.- 9 кл. Ледовская А.- 10 кл.	Грамота за участие	Богачёва Н.А.- зам. директора по ВР
4.	Фестиваль – конкурс «Космическая весна», посвящённый 60-летию полёта в космос	Региональное	Январь – апрель 2021г.	Гулевич В.- 8 кл. Ледовская А.- 10 кл.		Капралова О.А.- учитель ИЗО и

	Ю.А.Гагарина			Курьянова Д.- 5 кл. Попова А.- 5 кл. Ниёзова З.- 5кл.		технологии
5.	Мини- футбол, посвящённый Дню Защитника Отечества	Муниципальное	15 февраля 2021г.	Ниёзов И.- 4 кл. Якубов И.- 8 кл. Сапронов К.- 5 кл. Родионов Е.- 7 кл. Асоев У.- 7 кл. Крутских А.- 7 кл. Хмельнов Е.- 7 кл.	3 место	Канатьев Н.В. учитель физической культуры
6.	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» Номинация «Мои земляки- герои Великой Отечественной войны» (Юнармия)	Всероссийское (муниципальный этап)	Февраль- март 2021г.	Хмельнов Е.- 7 кл.	2 место	Богачёва Н.А.- зам. директора по ВР
7.	Конкурс военных плакатов «Родная армия» Номинация «76- ление Победы советского народа в великой Отечественной войне» (Юнармия)	Всероссийское (муниципальный этап)	Февраль- март 2021г.	Скворцова А.-7 кл. Скворцова У.- 7 кл.	1 место	Богачёва Н.А.- зам. директора по ВР Капралова О.А.- учитель ИЗО и технологии
8.	Фотоконкурс «Армия России. Фотовзгляд-2021г» (Юнармия)	Всероссийское (муниципальный этап)	Февраль- март 2021г	Артёмова С.- 9 кл.	Грамота за участие	Богачёва Н.А.- зам. директора по ВР
9.	Конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» в рамках Всероссийского форума «Крепкая семья- сильная Россия»	Всероссийское (региональный этап)	Февраль- март 2021г.	Чекмарёва А.- 6 кл.	Сертификат участника	Чекмарёва Т.В.- учитель русского языка и литературы
10.	Конкурс на лучший хэштег при организации малых форм досуга детей в каникулярный период 2021года.	Региональное	Март 2021г	Ледовская А.- 10 кл.		Богачёва Н.А.- зам. директора по ВР
11	Конкур сочинений «Без срока давности»	Всероссийское (Региональный этап)	Март 2021г.	Чекмарёва А.- 6 кл.	Грамота за участие	Чекмарёва Т.В.- учитель русского языка и литературы

12	Конкурс творческих работ «Благодатный отрок» Номинация «Дружинник против рыцаря»	Региональное	Февраль- март 2021г.	Калякин Е.- 11 кл.		Сопов А.И.- учитель истории и обществознания
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Всероссийское (муниципальный этап)	10 марта 2021г.	Артёимова С.- 9 кл. Родионов Е.- 7 кл.	1 место Грамота за участие	Чекмарёва Т.В.- учитель русского языка и литературы
14.	Экологический фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Открываем Землю» Номинация «Вглядись в прекрасный лик природы»	Региональное	Март 2021г.	Заваруева Е.- 7 кл.		Капралова О.А.- учитель ИЗО и технологии
15.	Спортивные соревнования «Призывники России»	Муниципальное	23 марта 2021г.	Исмоилова А.- 9кл. Якубов И.- 8 кл. Панов В.- 8 кл. Татарченко И.- 8 кл.	3 место (Интеллектуальная викторина «Служу Отечеству»)	Сопов А.И.- учитель истории и обществознания
16.	Настольный теннис	Муниципальное	25 марта 2021г.	Родионов Е.- 7 кл. Якубова М.- 6 кл. Якубов И.- 8 кл. Орехова И.- 9 кл. Шугермакова К.- 8 кл. Скворцова А.- 7 кл. Скворцова У.- 8 кл. Исмоилов А.- 9 кл. Татарченко И.- 8 кл. Мягков О.- 8 кл.	1 место 3 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место Грамота за участие	Канатъев Н.В.- учитель физической культуры
17	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Всероссийское (региональный этап)	5 апреля 2021г.	Артёмлова С.-9 кл.	Диплом финалиста	Чекмарёва Т.В.- учитель русского языка и литературы

18.	Соревнования по волейболу	Муниципальное	9 апреля 2021г.	Панов В.- 8 кл. Якубов И.- 8 кл. Шугермакова К.- 8 кл. Татарченко И.- 8 кл. Мягков О.- 8 кл. Родионов Е.- 7 кл.	1 место	Канатьев Н.В.- учитель физической культуры
19	Конкурс «Умники и умницы»	Муниципальное	14 апреля 2021г.	Ледовская А.- 10 кл.		Чекмарёва Т.В.- учитель русского языка и литературы
20.	Конкурс творческих работ «Космическая весна», посвящённый 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос	Муниципальное	Апрель 2021г.	Курьянова Д.- 5кл.	2 место	Капралова О.А.- учитель ИЗО и технологии
				Гулевич В.- 8 кл.	Грамота за участие	
				Ледовская А.- 10 кл.	1 место	
21	Слёт детских общественных организаций Воловского района	Муниципальное	19 мая 2021г.	Учащиеся 4 класса		Богачёва Н.А.- зам. директора по ВР
22	Викторина «Битва за Москву!»	Региональное	20.мая 2021г.	Агафонов И.-7 кл. Артёмова С.- 9 кл. Вдовина М.- 9кл. Калякин Е.-11кл. Крутских А.-7 кл. Ледовская А.-10кл. Мягков О.-8кл. Родионов Е.-7кл. Шугермакова К.-8кл. Якубов И.-8 кл.		Сопов А.И.- учитель истории и обществознания
23.	Военно-патриотическая игра-поход «Горизонт»	Муниципальное	16-18 июня 2021г.	Панов В.-8 кл. Татарченко И.-8кл. Гулевич В.-8 кл. Ледовская А.-10кл. Артёмова С.-9 кл. Крутских А.-7кл. Скворцова А.-7кл.	В основной программе- 3 место	Сопов А.И.- учитель истории и обществознания, Канатьев Н.В.- учитель физической культуры

				Скворцова У.-7кл.		
24.	Военно-тактическая игра «Лазертаг» (Юнармия)	Муниципальный этап	7 июля 2021г.	Панов В.-8 кл. Якубов И.-8 кл. Крутских А.-7кл. Родионов Е.-7 кл. Татарченко И.- 8 кл.	1 место	Канатьев Н.В.- учитель физической культуры

Анализ работы заместителя директора по безопасности

Мероприятия по безопасности в МКОУ «Станционная СОШ» в 2020-2021 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению учащихся правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая безопасность объекта, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны инструкции по пожарной безопасности.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах .
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены три учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

Для персонала и учащихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

8. Перед проведением мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479

"Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" с целью обеспечения требуемого уровня пожарной безопасности в

образовательном учреждении разработаны нормативные документы и проводились профилактические мероприятия.

Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год назначенными лицами по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

По вопросам **гражданской обороны** в течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО,

правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Медицинская защита. В течении 2020-21 учебного года проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности в связи пандемией COVID 2019. В школе вводились и действовали режимы самоизоляции для сотрудников. Проводился замер температуры посетителей зданий школы. Соблюдался введённый масочный режим. С целью ограничения контактов контролировалось соблюдение дистанции в 1,5 м в учреждении.

В целях недопущения распространения инфекции проводилась разъяснительная работа среди учащихся о мерах по профилактике Covid-19, а также необходимости своевременного обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов респираторных заболеваний:

- о клинических признаках Covid - 19;
- о действиях при выявлении признаков коронавирусной инфекции у учащихся и членов их семьи;
- о мерах профилактики Covid -19, о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками - в течение дня, после каждого посещения туалета;
- о правилах использования медицинских масок и перчаток;

- об ответственности за распространение ложной информации.

- осуществляется контроль температуры тела учащихся с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом с обязательным отстранением от занятий лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания.

- педагогический состав обеспечен одноразовыми медицинскими масками (исходя из смены масок не реже 1 раза в 3 часа), а также кожными антисептиками для обработки рук, дезинфицирующими средствами.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, организовываемых Комитетом образования и приходящей по почте в виде приказов и писем.

В этом учебном году проводилась плановая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. По рекомендации Комитета образования к началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой.

Понятие «**охрана образовательного учреждения**» включает в себя:

- организацию физической охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Охрана здания осуществляется штатными сторожами в ночное время и техперсоналом в дневное.

В школе размещен один пост круглосуточной охраны. Пост охраны оборудован тревожной кнопкой вызова наряда Росгвардии.

- ведутся журналы доступа посетителей в здание школы и дошкольные группы, а так же въезда автотранспорта на их территории.

- ведутся журналы: приема и сдачи дежурств; учета результатов обхода территорий; проверки работоспособности технических средств и средств связи;

- регулирование образовательно-воспитательного процесса, вопросов осуществления пропускного и внутриобъектного режимов и внутреннего распорядка дня осуществляется дежурными администраторами.

- разработаны и утверждены: графики дежурств учителей и дежурного администратора; правила внутреннего распорядка; расписание учебных занятий, кружков и секций; инструкции по пожарной безопасности и о порядке действий в ЧС; должностные инструкции сторожа, дежурного администратора и учителя.

- назначены ответственные за работу видеокамер: в МКОУ «Станционная СОШ» гардеробщица Шинёва Л.А.; в «Станционной дошкольной группе» Самохина А.В.; в «Турдейской дошкольной группе» Фролова Т.В. приказ директора от 23.09.2015 №46/1

-входные двери эвакуационные выходы оборудованы легко открываемыми изнутри прочными замками и открываются только с разрешения руководителя, а в его отсутствие дежурными администраторами.

-проход в здание МКОУ «Станционная СОШ» и дошкольные группы и выход из них осуществляется только через главный вход и оборудованный контрольно-пропускной пункт при предъявлении документа удостоверяющего личность и с разрешения руководителя или дежурного администратора.

Составлены:

- план мероприятий по предупреждению террористических актов;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы
- план работы заместителя директора по БЖ;
- план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися и родителями;

Разработаны и утверждены:

- паспорта антитеррористической защищённости ОУ;
- паспорта дорожной безопасности;
- пожарная декларация;

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года,

кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, выданы акты разрешения на проведение занятий.

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по БЖ. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи.

Безопасность работы школы освещается на страницах школьного сайта.

В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации.

Пропускной режим в здание школы контролируется штатными сторожами

и

техперсоналом.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения

Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по предварительной согласованности. Технический работник заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы, противопожарного состояния сотрудниками отдела надзорной деятельности, состояния пищеблока, столовой, анализ пищи и воды, санитарное состояние.

Состояние антитеррористической защищенности МКОУ «Станционная СОШ», противопожарное и санитарное состояния оценено как удовлетворительное. Составлены акты.

Общее состояние безопасности в МКОУ «Станционная СОШ» удовлетворительное.

Необходимо продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение

эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.

Анализ работы социального педагога

Цели работы были: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи работы были:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессиональное становление.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению.
4. Проведение профилактической работы и пропагандированию ЗОЖ среди учащихся.
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Здесь было представлено несколько направлений работы:

- работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;
 - работа с детьми 8-11 классов по профориентации и выбору профессии;
 - работа с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и семьями, находящимися в СОП, с детьми из малообеспеченных семей;
 - работа с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - развивающая работа с учащимися ;
 - диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы;
- Работа с детьми по адаптации.*

В самом общем и распространенном своем значении **адаптация** понимается как **приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности**. Педагоги добавляют еще один критерий – важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком **без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки**.

Таким образом, можно считать, что **адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и **способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию**.

По результатам анкетирования учащихся 1 классов и их родителей выявлено, что у 96,4% учащихся адаптация походит успешно, без осложнений. Хотя родители наблюдали у детей изменения в поведении: стали после школы спать дома (дневной сон) – 3 человека, возвращаются домой уставшими 4 человека, жалуются на головную боль – 2 первоклассника, справляются с учебной нагрузкой со сложностями 2 человека. Проблемы с адаптацией наблюдаются у детей, не посещавших ДОУ и школу подготовки первоклассника.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования учащихся 5-х классов у них наблюдается усталость, легко могут расстраиваться, недосыпание. Повышенный и высокий уровень тревожности не наблюдается. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности.

Следующим направлением была *работа с детьми 8-11 классов по профориентации*. Проведена беседа «Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков. Капралова О.А., Сопова Е.А.)

Были проведены индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов.

С этой же группой учащихся проводилась диагностика по выбору элективных курсов.

Работа с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в соответствии с утверждённым директором планом.

Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по различным темам: в том числе и по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации, работа с классными руководителями 9, 11 классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

С учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и их семьями проходили индивидуальные диагностики. В начале учебного года на учете стоял 1 ученик – Подколзин Никита Николаевич (6 класс).

Развивающая работа с учащимися.

1. С учащимися 5 - 8 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны», «Уровень удовлетворённости учёбой в школе и работой педагогов».
2. С учащимися 1 - 4 классов проведена развивающая игровая программа по теме: "Я – особенный"
3. По запросам учителей были проведены различные занятия:
 - «Что такое стресс» - учащиеся 8 класса.
 - «Давайте дружить»- учащиеся 5 класса
 - «Мальчики + девочки = ?» - учащиеся 6 класса
 - «Дружба- главное чудо»- для учащихся 7 класса

Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы.

В течение всего учебного года проводились диагностические обследования учащихся нашей школы по различным направлениям:

- Анкетирование учащихся 5 классов по теме «Анкета Учитель- ученик»
- Учащихся 8 - 11 классов по профилактике употребления ПАВ.
- Учащихся 6 -9 классов по религиозному экстремизму.
- Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе.

- Профилактическая работа по предупреждению случаев суицида среди несовершеннолетних подростков 6-9 классов.

Тематические линейки «Ты- ученик .Твои права, обязанности.»Индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.

Классные часы:

о воспитании личности в коллективе; по правовой направленности.

Вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (внеклассные мероприятия, работа кружков, секций). Систематический контроль за посещаемостью учащихся, находящихся в «группе риска».

«Трудные» подростки:

вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (внеклассные мероприятия, работа кружков, секций.);

индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, курения спайсов, наркомании, токсикомании.

Организация занятости подростков «группы риска» в каникулярное время.

Проведено социально-психологическое тестирование на выявление уровня конфликтности и агрессии у учащихся (ноябрь 2020г.) Проведено социально-психологическое тестирование на выявление уровня тревожности и депрессивности у учащихся (октябрь 2020г.) Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (декабрь 2020 г.) Мониторинг обеспечения безопасности образовательной среды как физической, так и психологической (декабрь 2020г.)

Работа с родителями

Была проведена следующая работа с родителями, согласно плану работы социального педагога и зам.директора по воспитательной работе Богачёвой Н.А. в течение 2020 – 2021 уч.года.

Работа проходила по трем направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Просвещение.

В течение учебного года проводилась различная диагностика родителей: анкета «Асоциальное поведение»; Микроисследование по нормализации учебной нагрузки учащихся 1, 5, 10 классов; «Отслеживание психологического здоровья учащихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов».

Консультирование родителей проводилось на общешкольных родительских собраниях:

- « Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» - 21. 11.2020 года.

- Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»

Лекция «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»

- 12. 03. 2021 года.

- В течение года работает служба медиации/примирения.

- Семинар для родителей детей, обучающихся в 8-11кл. «Безопасное поведение» с привлечением инспектора ПДН ОП «Воловское» Родионовой О.Н. – 10.02.2021 года.

- Проведение анкеты-опроса среди родителей «Система работы школы по предупреждению правонарушений» - 05.02.2021 года.

- Общешкольное родительское собрание-лекция «Предупреждение конфликтов. Медиативные технологии, которые можно использовать каждый день» - ноябрь 2020 года.

Просвещение родителей проводим с помощью привлечения родителей для участия в классных и КТД школы .(Концертах, экскурсиях, походов, проведении тематических классных часов и т.д.) – все родители приняли активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Весело прошло мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья».

Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДН отслеживаются постоянно в течение учебного года и летних каникул. Проводим встречи и беседы с инспектором ПДН индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги.

Работа с педагогами

С педагогами школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

Были подготовлены выступления на совещаниях при директоре и педсоветах:

- «Адаптация учащихся 1,5,10 классов в школе»;
- Результаты анкетирования «Выявление отношения учителей к учащимся»

Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: неуспевание программного материала, конфликты в классе, агрессия, прогулы уроков. Была проведена диагностика учащихся и их семей на начало и конец учебного года.

Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.

Собеседование с учениками и учителями первого класса о вновь прибывших. Проведено собеседование с классными руководителями.

Заседание классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».

Заполнение социальных паспортов классов, школы.

Семинар для учителей школы «Права ребёнка в международных документах и документах РФ»

Выполнение Закона РФ о безнадзорности и правонарушениях (пропуски уроков, хулиганство). Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Неделя Правовых знаний «Я- Законопослушный гражданин».

По результатам проведения недели материалы были опубликованы в газете «Время и люди.» Ноябрь 2019 г., № 147. Было проведено обсуждение правовых основ государственной защиты Детства: Декларация прав ребёнка, Всеобщая Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1(ред.от 10.11.2009), Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Устав ОУ, нормативные документы, локальные акты образовательного учреждения.

На классных часах разбираем правила внутришкольного распорядка, правила поведения учащихся в школе, на уроках и на переменах, были проведены классные часы на знание и выполнение Устава школы.

Оформлен стенд по вопросам здоровья, защиты прав детей.

Активное участие в проектной деятельности учащихся в течение учебного года проявили следующие учителя: Капралова О. А. – Приказ №40 от 12.12.2020г – за участие в районной выставке изобразительного творчества обучающихся, посвящённой Дню России, Дню Государственного Флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации.

Сопова Е. А. и Богачёва Н. А. – Приказ №13 от 25.11.2020г – за II место в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»

Мареева Т. А., Чекмарёва Т. В., Сопов А. И. – за активное участие в проектах: «Созвездие 2020», «Я – гражданин России», «Толстовские олимпиады», «1000-летие преставления Великого Равноапостольного Князя Владимира».

Вся вышеперечисленная работа была проведена согласно плана работы социального педагога на 2020 – 2021 учебный год.

Социально-психологическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних, возможно индивидуальные беседы с учениками, вызывающими беспокойство у педагогов и классных руководителей.

Индивидуальное собеседование с учителями по данной проблеме и другим социально-педагогическим проблемам.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся – консультации с учителями.

Диагностирование «Профессиональное самоопределение» (уч-ся 9-11 классов). Консультация с учителями по организации помощи в уточнении профессиональных планов и путей получения профессии. Мотивы выбора профессии.

Создание банка данных: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, неблагополучные – стоящие на учёте в ОУ, КДН, в РОВД.

Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.

Семинар классных руководителей «Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, табакокурения, употребления спайсов, употребления спиртных напитков, токсикомании».

Мониторинги обследования

Проводилась разнообразная работа:

- Изучение спецлитературы по различным темам;
- Посещение семинаров в пос. Волово «Жестокое обращение с детьми», «Спаси детскую душу от суицида»; «Расти в радости».

Обработка результатов диагностических обследований;

Подготовка к педсоветам и родительским собраниям.

Подготовка к индивидуальной и групповой работе:

- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,
- «Подросток и вредные привычки»,
- «Уровень тревожности»,
- «Уровень агрессии»,
- «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.

Организационно-методическая деятельность

1. Выставки тематической литературы;
2. Оформление информационного стенда «Куда я могу обратиться за помощью»
3. Конкурсы рисунков: «Я выбираю жизнь!», «Права должны знать все!»
4. Участие в работе МО социальных педагогов, семинарах, практикумах по социально-педагогическим проблемам.
- 5.Обновление и накопление банка данных методических материалов и рекомендаций, участие в различных конкурсах, публикация разработок. Повышение уровня профессионального мастерства.

6. Аналитический отчёт о работе за год. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.
7. Планирование и организация летнего отдыха учащихся: опекаемые дети и дети из СОП.
8. Составление годового отчёта за 2020-2021 учебный год.

Анализ работы педагога- психолога

Работа педагога- психолога в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно плану годовой работы, с учетом актуальной ситуации, существующей в школе.

Целью работы являлось:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно – методическими материалами и разработками в области психологии;
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа.
5. Информационно-просветительская работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые

консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

Информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора, учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2020 -2021 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика уровня учебной мотивации (сентябрь);
- диагностика развития базовых учебных действий (октябрь);
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы (ноябрь);
- диагностика выявления детей «группы риска» (Рожков М.И, Ковальчук М.А.) - декабрь;
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9, 11 классов(март- апрель);
- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (Личностный опросник Айзенка);

- диагностический инструментарий для выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся образовательных организаций (7-11 класс) - апрель- май 2021г.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении, с ОВЗ;

- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

- ✓ адаптационные классные часы (1,5 классы),
- ✓ тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска развития кризисных ситуаций,
- ✓ групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях, адаптационные классные часы «Как пережить экзамены» - «Как лучше подготовиться к занятиям», «Как бороться со стрессом», - «Эмоции и поведение». (9, 11 класс)

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:

- ✓ «Я глазами других» (1-4 кл.);
- ✓ «Давайте жить дружно!» (5-6 кл.);
- ✓ «Я и мои друзья» (7 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (8 – 9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (10-11 кл.):

Консультационная работа с обучающимися, педагогами и родителями проводилась в течение всего года, как групповое, так индивидуальное.

Темы консультаций для обучающихся: агрессивность; посещаемость; межличностное общение; успеваемость; взаимоотношения с педагогами; вредные привычки; культура поведения.

Многочисленные беседы проводились с участием ст.инспектора ПДН ОП Воловское и медицинским работником(ГУЗ «Ефремовская РБ» филиал №2 Казачковский ФЗ) :

- Культура поведения с родителями. Проявления уважения к старшим.
- Курение и его последствия. Наркомания и алкоголизм.

- Правила поведения учеников в школе. Правила приличия во взаимоотношениях между учителями и учениками.
- Достоинство знания. Правильное распределение времени.
- Нравственность и культура. Чистота и гигиена.

В 9-11 классах велась предпрофильная подготовка. Проводились консультации, беседы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий».

Работа с родителями

В течение учебного года с родителями (законными представителями) была организована информационно-просветительская работа через разные формы:

- в родительских мессенджерах (WhatsApp, Viber) размещались памятки для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся: «Профилактика девиантного поведения у подростков», «Предупреждение детской агрессивности».
- Проведены родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации:
 - «Психологический и духовный климат в семье»;
 - «Организация свободного времени подростка»;
 - «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»;
 - «Я и мой ребёнок- поиск взаимопонимания» и др.
- Проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди подростков» с участием старшего инспектора ПДН ОП «Воловское» Родионовой О.Н.
- Оформлялись буклеты на темы: «Психолог о ЕГЭ», «Родители, ребенок и ЕГЭ», «Тысяча и одна дорога», «Асоциальное поведение. Как уберечь ребенка!», «Что такое толерантность?», «Мы за здоровый образ жизни».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- *О прохождении адаптации пятиклассник
- *Родителям по профилактике суицида.
- *Доверительные отношения и др.

В МКОУ «Станционная СОШ» на официальном сайте школы и информационном стенде размещена информация о ресурсах помощи в кризисных ситуациях.(ГУСОН «Тулский кризисный центр помощи женщинам», телефоны «горячей линии» в сфере защиты прав ребёнка, детский телефон доверия и др.)

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической специальной литературе в целях самообразования. В 2020-2021 учебном году педагог – психолог принял участие:

- В совете профилактики школы.
- В заседаниях психолого – педагогического консилиума школы.
- Публикации на школьном сайте.
- В вебинарах (онлайн):
 - «Маркёры первичного состояния. Практико-ориентированный подход» - 29.06.2021г.
 - «Восстановительный подход к решению школьных конфликтов» -01.06.2021г.
 - «Работа с родителями: границы ответственности учителя» - 05.07.2021г.

Анализируя всю проведенную работу за 2020-2021 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями, родителями;
- продолжить осуществлять психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ;
- создание условий для развития самосознания личности;
- своевременное выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;
- осуществление просветительской и консультационной деятельности, направленных на повышение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

**4 .Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Станционная СОШ» за 2021 год.**

**Показатели деятельности МКОУ "Станционная СОШ"
по состоянию на 20.04.2022 года**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/33%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	70/76%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	6,5/5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2/15%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/62%
1.29.1	Высшая	3/24%
1.29.2	Первая	5/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/82%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или	15/47%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	839,2кв.м/9,8 кв.м

учащегося

**Показатели деятельности дошкольных групп, подлежащих
самообследованию по состоянию на 20.04.2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности	-

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	2/100%

