**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Станционная средняя общеобразовательная школа»**

 **п. Казачка**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

**на ШМО учителей Зам.директора по УР Приказ №\_\_\_\_\_ от**

**гуманитарного профиля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Карпенко/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**Протокол №\_\_\_ Директор МКОУ «Станционная СОШ»**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Ярошенко/**

**Руководитель:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Чекмарёва/**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**(102 часа)**

***Класс 11***

***Программу разработала Т.В.Чекмарёва, учитель МКОУ «Станционная СОШ»***

*Педагогический стаж работы 26 лет*

**2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2010 г. с изменениями и дополнениями), Примерной программы по русскому языку, авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013. Программа рассчитана на 102 часа, по 3 урока в неделю. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учеб. для общеобр. учреждений/ И.В.Гусарова – М.: Вентана-Граф,2017.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции*

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

*Фонетика.* Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

*Лексика и лексикология.* Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

*Морфемика и словообразование.* Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

*Морфология.* Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

*Синтаксис. Синтаксические единицы.* Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

*Язык художественной литературы и литературный язык.* Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

*Правописание: орфография и пунктуация.*

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

*Принципы современной русской пунктуации.* Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Планируемые результаты**

**По окончании 11 класса должны:**

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **К/р** | **Р/р** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Общее понятие о морфологии. | 8 | 1 | 2 |
| 3 | Служебные части речи. | 11 | 2 | 2 |
| 4 | Имя существительное как часть речи. | 13 | 2 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи. | 10 | 2 | 2 |
| 6 | Имя числительное как часть речи. | 10 | 1 |  |
| 7 | Местоимение как часть речи. | 8 | 2 | 2 |
| 8 | Глагол как часть речи. | 14 | 2 | 2 |
| 9 | Причастие как часть речи. | 10 | 2 |  |
| 10 | Деепричастие как часть речи. | 6 | 1 | 2 |
| 11 | Наречие как часть речи. | 11 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **102** | **19** | **14** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема урока.№ урока | Кол-во часов | Дата |
|  | 1.Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (1-26).  | **1** |  |
| **VII** | **Общее понятие о морфологии**2. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. | **1**1 |  |
| **Орфография**3. Правописание НЕ со словами разных частей речи.4. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи»**Основные качества хорошей речи.**5. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.6. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.7.Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (задание 27, ЕГЭ)**Синтаксис и пунктуация**8. Знаки препинания при междометиях. знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.9. Контрольный диктант по теме «Общее понятие о морфологии». | **2**11**3**111211 |  |
| **YIII** | **Служебные части речи**10. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, значению.11. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.12. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению. **Орфография**13. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.14. Правописание частиц; разграничение НЕ и НИ. 15. Тестирование по теме «Служебные части речи. Орфография».**Нормы языка и культура речи**16. Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов. 17.Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (задание 27, ЕГЭ).**Синтаксис и пунктуация**18. Вводные компоненты и знаки препинания при них. 19. Вставные конструкции и знаки препинания при них. 20. Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | **3**111**3**1112113111 |  |
| **IX** | **Имя существительное как часть речи**21. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости.22. Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных.23. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.24. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.25. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. | **5**11111 |  |
|  | **Орфография**26. Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных.**Нормы языка и культура речи**27. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён существительных мужского рода.28. Варианты окончаний имён существительных в именительном, родительном падежах множественного числа .29. р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (задание 27, ЕГЭ).**Синтаксис и пунктуация**30. Основные синтаксические функции имён существительных.31. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах. 32. Тестирование по теме «Имя существительное».33. Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи». | **1**1**3**111 **4**1 1 1 1 |  |
| **X** | **Имя прилагательное как часть речи**34. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.35. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.36. Словообразование имён прилагательных. **Орфография**37. Правописание суффиксов прилагательных. **Нормы языка и культура речи.**38. Употребление форм имён прилагательных. 39. р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (задание 27, ЕГЭ).40.Тестирование по теме «Имя прилагательное». **Синтаксис и пунктуация**41. Основные синтаксические функции имён прилагательных.42. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. 43. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **3**111**1**1**3**111**3**111 |  |
| **XI** | **Имя числительное как часть речи**44. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.45. Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.**Орфография** 46. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.47. Закрепление темы «Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных».**Нормы языка и культура речи.**48. Употребление форм имён числительных.49. Закрепление темы «Употребление форм имён числительных».**Синтаксис и пунктуация**50. Синтаксические функции имён числительных.51. Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами.52.Закрепление темы «Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами».53. Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи». | **2**11**2**11**2**11**4**1111 |  |
| **XII** | **Местоимение как часть речи**54. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений.**Орфография**55. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. 56. Закрепление темы «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений».**Нормы языка и культура речи.**57. Употребление форм местоимений. 58.. Тестирование по теме «Местоимение как часть речи»**Синтаксис и пунктуация**59. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.60. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.61. Контрольный диктант по теме «Местоимение как часть речи» | **1**1**2**11**2**11**3**111 |  |
| **XI1** | **Глагол как часть речи**62. Инфинитив глагола; основы глагола.63. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.64. р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (задание 27, ЕГЭ)65 Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола.66. Закрепление темы «Категория наклонения глагола».67. Категория времени; особенности употребления времени глаголов. Категория лица.68. Закрепление темы «Категория времени. Категория лица». 69. Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.**Орфография**70. Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени .71. Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени»**Нормы языка и культура речи.**72. Употребление форм глаголов. **Синтаксис и пунктуация**73. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.74. Тестирование по теме «Глагол как часть речи».75 Знаки препинания при обособленных приложениях.  | **8**11111111**2**11**1**1**3**111 |  |
| **XIY** | **Причастие как часть речи**76. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.77. Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.78. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.79. Закрепление темы «Склонение причастий».**Орфография**80 –Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). 81. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. **Нормы языка и культура речи.**82. Употребление форм причастий, варианты форм причастий. **Синтаксис и пунктуация**83. Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов.84. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.85.Диктант по теме «Причастие как часть речи» | **4**1111**2**11**3**1**1**1 |  |
| **XY** | **Деепричастие как часть речи**86. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.**Орфография**87.Правописание суффиксов деепричастий.**Нормы языка и культура речи.**88. Употреблениеформ деепричастий; варианты форм деепричастий.89. р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (задание 27, ЕГЭ).**Синтаксис и пунктуация**90 Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах.91. Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». | **1**1**1**1**2**11**2**11 |  |
| **XYI** | **Наречие как часть речи**92. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.93. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.**Орфография**94. Правописание суффиксов наречий.95. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. **Нормы языка и культура речи.**96. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях.97.Тестирование по теме «Наречие как часть речи».**Синтаксис и пунктуация**98. Синтаксические функции наречий, обособленные уточняющие члены предложения.99.Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.100. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.101.Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.102. Итоговый урок. | **2**11**2**11**2**11**5**11**1**11 |  |

**Учебно-методическая литература:**

1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.
2. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций. И.В.Гусарова. М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. Речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.